



**T.C.
İSTANBUL
TİCARET
ÜNİVERSİTESİ**

2007-2012 STRATEJİK PLANI

Ekim 2007





**T.C.
İSTANBUL
TİCARET
ÜNİVERSİTESİ**

2007-2012 STRATEJİK PLANI

Ekim 2007





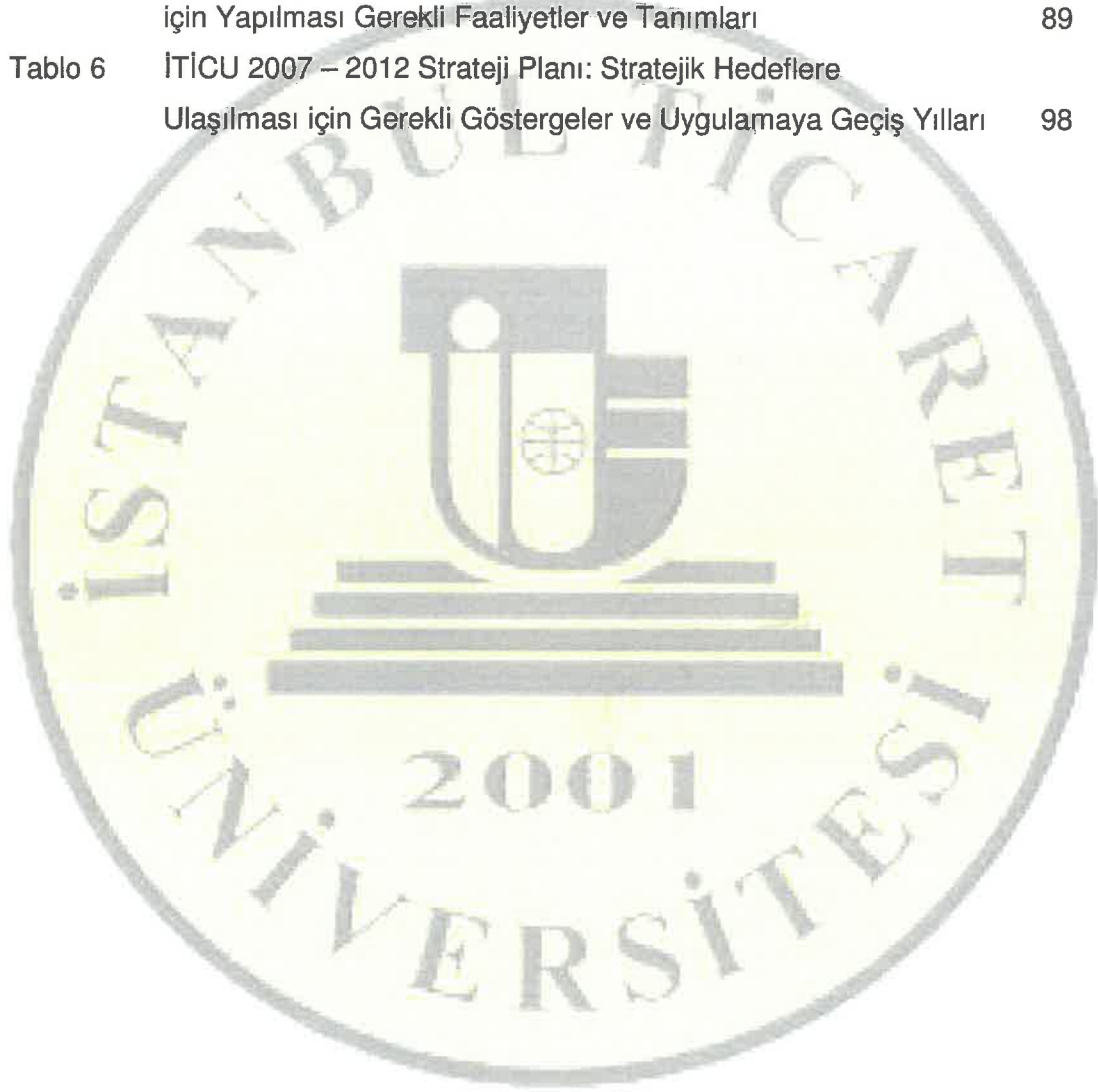


İÇİNDEKİLER**Sayfa No.**

ÖNSÖZ	4
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	6
1.1. Amaç ve Kapsam	7
1.2. Stratejik Planlama Kurulu Çalışmalarının Özeti	10
1.3. Stratejik Planlama Kurulu	13
2. KURUMSAL ANALİZ	14
2.1. Tarihçe	15
2.2. Organizasyon Yapısı	16
2.3. Mevcut Durum	17
2.3.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	17
2.3.2. Uluslararası İlişkiler	20
2.3.3. Fiziksel Koşullar	21
2.3.4. İnsan Kaynakları	24
2.3.5. Toplumsal İlişkiler	26
2.4. SWOT (GZFT) Analizi	27
2.4.1. Güçlü Yanlar	27
2.4.2. Zayıf Yanlar	28
2.4.3. Çevresel Fırsatlar	30
2.4.4. Çevresel Tehditler	31
3. KURUMSAL TEMELLER	32
3.1. Vizyon	33
3.2. Misyon	33
3.3. Temel Değerler	34
4. STRATEJİK PLAN 2007-2012	36
4.1. Eğitim-Öğretimin Geliştirilmesi Stratejisi	37
4.2. Akademik Birimlerin Yeniden Yapılanması Stratejisi	53
4.3. Akademik Personel, Bilimsel Araştırma ve Yayınların Geliştirilmesi Stratejisi	59
4.4. Öğrencilerin Niteliklerinin Arttırılması ve Mezunlar Stratejisi	67
4.5. İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Stratejisi	72
4.6. Fiziksel Koşulların Geliştirilmesi Stratejisi	77
4.7. Toplumsal İlişkilerin Geliştirilmesi Stratejisi	81
5. SON SÖZ	85
5.1. Sonuç ve Değerlendirme	86

TABLolar LİSTESİ

	<u>Sayfa No.</u>
Tablo 1	İstanbul Ticaret Üniversitesi'ne Bağlı Akademik Birimler 17
Tablo 2	Yüksek Lisans Programları ve Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı 20
Tablo 3	İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Mevcut Fiziksel Durumu 23
Tablo 4	İTİCU 2007 – 2012 Strateji Planı: Stratejik Hedeflerin Tanımı 88
Tablo 5	İTİCU 2007 – 2012 Strateji Planı: Stratejik Hedeflere Ulaşılması için Yapılması Gerekli Faaliyetler ve Tanımları 89
Tablo 6	İTİCU 2007 – 2012 Strateji Planı: Stratejik Hedeflere Ulaşılması için Gerekli Göstergeler ve Uygulamaya Geçiş Yılları 98



ŞEKİLLER LİSTESİSayfa No.

Şekil 1	İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Organizasyon Şeması	16
Şekil 2	2004-2006 Öğretim Yıllarında Bölümlere Ait Öğrenci Kontenjanları	18
Şekil 3	2004-2006 Öğretim Yıllarında Bölümlere Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	18
Şekil 4	2004-2006 Öğretim Yıllarında ÖSS'ye Göre İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Taban Puanları	19
Şekil 5	2004-2006 Öğretim Yıllarında ÖSS'ye Göre İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Tavan Puanları	19
Şekil 6	Ofis Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı	25
Şekil 7	Güvenlik ve Hizmet Sektöründe Çalışanların Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı	25



ÖNSÖZ



İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin değerli mensupları, saygıdeğer meslektaşlarım, sevgili öğrencilerimiz ve mezunlarımız,

Türkiye'nin ve Avrupa'nın en köklü sivil toplum kuruluşları arasında yer alan İstanbul Ticaret Odası'nın bünyesinden çıkmış İstanbul Ticaret Odası Eğitim ve Sosyal Hizmetler Vakfı tarafından kurulmuş olan İstanbul Ticaret Üniversitesi; hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, ilgi ve yetenekleri yönünden ülke kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, eğitimini aldıkları mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip gençler yetiştirmeyi amaç edinen, interaktif ve uygulamalı eğitim modelini benimseyen, çağdaş ve genç bir üniversitedir.

Genç bir üniversite olmasına karşılık, kurumsallaşma çalışmalarında büyük mesafe kat etmiş, kaliteli eğitim ve öğretim anlayışıyla geniş bir kamuoyu desteği sağlamış ve diğer vakıf üniversiteleri arasından sıyrılarak Türkiye'nin en çok tercih edilen vakıf üniversiteleri arasında ilk üçte yer almayı başarmıştır. Bu başarının devamı açısından, günün gelişen şartlarına ayak uydurabilmek için stratejik planlama yapmak bir zorunluluktur. Bu amaçla hazırlanan İstanbul Ticaret Üniversitesi 2007-2012 Stratejik Planı, üniversitemizin vizyonunda yer alan hedeflere ulaşabilmesinde yol haritası olacaktır.

Üniversitemizin gelişmesi ve belirlediği hedeflere ulaşmasında esas alınacak temel belge olan İstanbul Ticaret Üniversitesi 2007-2012 Stratejik Planı; hedefe ulaşma yolunda stratejilerin ve önceliklerin neler olacağı hususunda bir çerçeve çizmektedir.

2007-2012 Stratejik Planı; üniversitemizin vizyonu, misyonu ve temel değerlerinin yanı sıra, kurumun analizi ile, belirlenen alanlarda üniversitenin stratejik amaçlarını ve bu amaçlara ulaşmak için yapılacak faaliyetleri içermektedir.

Üniversitemizin vizyonu; gelecekte ulaşmak istediği konumu, misyonu ise var oluş nedenini açıklayan ifadelerdir. Temel değerlerimiz; üniversitemizin sorumluluk anlayışını ve yaklaşımını biçimlendiren ana değerlerdir. Stratejik faaliyet alanları; planın ana başlıklarını ve üniversitenin plan süresince yoğunlaşacağı konuları göstermektedir. İstanbul Ticaret Üniversitesi, plan boyunca yoğunlaşacağı 7 stratejik alan belirlemiştir. 2007-2012 Planı'nda stratejik faaliyet alanları; eğitim- öğretim, akademik birimler, akademik personel bilimsel araştırma ve yayınlar, öğrenciler, insan kaynakları, toplumsal ilişkilerdir ve üniversitemizin belirlemiş olduğu stratejiler bu alanların geliştirilmesi üzerinedir.

İstanbul Ticaret Üniversitesi 2007-2012 Stratejik Planı; akademik ve idari kadromuzun, öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve üniversitemize gönül vermiş herkesin, uygulama aşamasına aktif olarak katılımıyla üniversitemizi başarıya taşıyacaktır. Sizlerin inancı ve desteği ile oluşacak sinerji sayesinde, daha güçlü bir üniversite yaratacağımıza olan inancım sonsuzdur.

Prof. Dr. Ateş VURAN

Rektör



1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.1. Amaç ve Kapsam

Yirminci yüzyıl, dünyadaki ekonomik, siyasal ve sosyal yapılanmanın kökten değişimine yol açan çok önemli gelişmelere sahne olmuştur. Soğuk Savaşın bitmesi, buna paralel olarak dünyanın tek kutuplu bir güç çerçevesinde “yeni dünya düzeni” adıyla yeniden şekillenmesi, bu değişiminin önemli siyasal yönünü göstermektedir. Öte yandan haberleşme alanındaki devrim ile ortaya çıkan ve baş döndürücü bir hızla gelişen bilgi toplumu ve entelektüel kapitalizm, çağımıza damgasını vurmuştur. Söz konusu gelişmelerin ortak paydası ise “küreselleşme” denilen bütünlükçü bir yapılanmanın tüm dünyayı içine almasıdır.

Günümüzde küreselleşmenin etkisiyle bilgiye ulaşmada zaman ve mekân kavramı anlamsızlaşmıştır. Bilgisayarlar, uzaydaki uydular ve fiber optikler aracılığıyla bilginin hacmi ve akışı hızlanmış, kolaylaşmış ve ucuzlamıştır. Bilgi, hiçbir dönemde olmadığı kadar önem kazanmış ve en büyük güç kaynağı haline gelmiştir. Artık küreselleşmiş ve bilginin hâkim güç olduğu bir dünyadan bahsetmek zorundayız. Dolayısıyla ister gelişmiş isterse gelişmekte olsun tüm ülkeler, milli ekonomilerini geliştirmek ve dünya piyasalarına açılmak için bilişim teknolojilerini geliştirmeye, araştırma-geliştirme (AR-GE) grupları kurarak, sermaye yatırımlarından çok, bilgi yatırımlarına ağırlık vermeye başlamışlardır.

Bunun sonucu olarak günümüzde bireylerin her zamankinden daha fazla bilgi donanımına sahip olması kaçınılmaz bir gereklilik haline gelmiştir. Çünkü artık bilgi sahibi olanlar ve bilgiyi yönetmeyi bilenler başarıya ulaşabilirler. Günümüzde bilgiyi yönetebilmek, çok daha hızlı ve çok daha ucuza zenginlik yaratabilecek durumdadır. İşte bundan dolayı, şimdi ve gelecekte bilgiyi üreten kurumlar, hiç olmadığı kadar önem kazanmaktadır. Şüphesiz bunların başında da yükseköğretimi elinde tutan üniversiteler gelmektedir. Günümüzde en büyük güç olan bilgiyi üreten üniversiteler, ulusal düzeyde toplumsal gelişmenin yanı sıra, uluslararası düzeyde ülkemizin söz sahibi olmasında büyük bir sorumluluk üstlenmektedirler.

Bu bakış açısından hareketle üniversitemizin üzerine düşen misyonu yerine getirmede yol haritası olacak bir stratejik plana ihtiyacı bulunmaktadır.

10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda stratejik plan, *"kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan"* olarak tanımlanmıştır. Bu tanımdan hareketle üniversitemizde stratejik plan hazırlama çalışmalarının amacı; üniversitemizin geleceğe ilişkin vizyonunu ve varoluş nedeninin ifadesi olan misyonunu oluşturmak, bu vizyon ve misyon doğrultusunda stratejik amaçlarını ve hedeflerini saptamak, hedefe ulaşma yolunda yapılacak faaliyetleri belirlemek, ortaya konulan göstergeler doğrultusunda sürecin etkinliğini değerlendirmektir.

Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu"nda stratejik planlamanın; kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif etmesi, kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesi gerektiği ifade edilmektedir. Stratejik planlama aynı zamanda kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Çalışmasını yaptığımız stratejik planın, her şeyden önce Cumhuriyetin temel ilkelerine uyumlu, ülkemizin kültürel değerlerinin dışlanmadığı, çağdaş değerleri ilke edinen, saydam ve hesap verebilen bir sistem içerisinde, uluslararası düzeyde düşünen ve fikirleriyle bilgi üretebilen bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayacak içerikte olması hedef alınmıştır.

2007-2012 Stratejik Planı, üniversitemizin hedefe ulaşma yolunda, kaynaklarının çok daha etkin ve verimli kullanılmasında yol gösterici olacaktır. Türkiye'nin kıt kaynaklara sahip olduğu bilinciyle, üniversitemiz üzerine düşen görev ve sorumluluğu bu stratejik plan doğrultusunda üstlenecektir.

2007-2012 Stratejik Planı; üniversitemizin kendisini nasıl tanımladığını, nasıl bir faaliyet yürüttüğün ve bunları niçin yaptığını ifade etmesi; bunlara rehberlik eden

kararları ve uygulamaları ortaya koyması açısından kaliteli yönetim anlayışımızın aracıdır.

Üniversitemizin dinamik bir yapı ile kalite anlayışını vazgeçilmez bir değer olarak benimsemesini ve bu doğrultudan ayrılmayacak bir bilince ulaşmasını, yapılan stratejik çalışma sağlayacaktır.

2007-2012 Stratejik Planı; üniversitemizin vizyonu, misyonu ve temel değerlerinden oluşan kurumsal temellerin yanı sıra, üniversitemizin mevcut durumunu ve "swot analizi"ni içeren kurumun analizi ile, yedi farklı alanda geliştireceği stratejileri içermektedir. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesi, akademik birimlerin yeniden yapılanması, akademik personel bilimsel araştırma ve yayınlarının geliştirilmesi, öğrencilerin niteliklerinin artırılması ve mezunlar stratejisi, insan kaynaklarının geliştirilmesi, fiziksel koşulların geliştirilmesi, toplumsal ilişkilerin geliştirilmesinden oluşan stratejiler ile bu konulardaki üniversitenin hedefleri, bu hedeflere ulaşma yolunda yapılacak faaliyetler ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını gösteren performans ölçütleri de stratejik planda yer almaktadır.

1.2. Stratejik Planlama Kurulu Çalışmalarının Özeti

İstanbul Ticaret Üniversitesi Stratejik Planlama Süreci, üniversitenin stratejik karar süreçlerine mümkün olan en geniş katılımın sağlanmasını amaçlamıştır. Bu amaca uygun olarak hazırlanan stratejik plan, değişen çevre koşullarını göz önüne alan, akademik ve idari birimlerin doğrudan katılımıyla üniversitemizin amaç ve hedeflerini, faaliyet önceliklerini, stratejilerini belirleyen, politika ve kaynak kullanım kararlarını yönlendiren bir rehberdir.

İstanbul Ticaret Üniversitesi Stratejik Plan Çalışmaları, 15.01.2007 tarihinde Rektörümüz Prof. Dr. Ateş Vuran'ın başkanlığında yapılan ve üniversite üst yöneticilerinin katıldığı toplantıyla başlamıştır. Bu toplantıda, "Stratejik Planlama Kurulu" nu oluşturacak isimler belirlenmiş ve katılımcı anlayışın hedeflendiği şeffaf bir dönemin ilk adımı atılmıştır.

Stratejik Planlama Kurulu'nun stratejik planlama ile ilgili karşılıklı görüş alışverişinin sağlandığı ilk toplantı 31.01.2007 tarihinde yapılmıştır. Bu toplantıda stratejik planlamanın temel yaklaşımları, mantığı, tekniği, Türkiye ve Dünya örnekleri üzerinde tartışılmıştır. Bu ilk toplantı stratejik planlama çalışmalarına yön verilmesinde önemli bir rol oynamıştır. Bu Kurul, düzenli olarak haftalık toplantılarla çalışmalarını sürdürmüştür.

08.02.2007 tarihinde stratejik planlama komisyonunun, stratejik yönetim uzmanları tarafından bilgilendirilme toplantısı yapılmış ve bu toplantıda konu ayrıntılı olarak tartışılmıştır.

Stratejik planlamanın başarısı, ancak üniversitenin tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür, gerçeğinden hareketle, 16 ila -23. Şubat 2007 tarihleri arasında üst yönetim, idari ve akademik personelle yaptığı toplantılarda, stratejik planın gerekliliği, faydası ve içeriği hakkında çalışanları bilgilendirmiş ve kurumsal sahiplenme duygusunun oluşmasını sağlamıştır.

Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Üniversite içinde rektörden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımını gerektirmektedir. Bu amaçla

02.03.2007 tarihindeki toplantıda alınan kararla Üniversitemizin bütün birimlerinden kendi birimleri için stratejik plan hazırlamaları ve bunu stratejik plan komisyonuna sunmaları istenmiştir.

09.03.2007 tarihinde bütün birimler, stratejik planlarının sunumlarını yapmış; bu konudaki raporlarını Stratejik Planlama Kuruluna sunmuştur. Birimlerin raporları Kurul'da gözden geçirilerek üniversite geneline uygulanması için çalışmalar başlatılmıştır.

Üniversitemizin geleceğe dönük amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumunu analiz etmesi, bu analiz ile hangi yönlerinin güçlü olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, üniversitemizin kontrolü dışındaki fırsatları ya da tehditleri değerlendirmesi gerekmektedir. Bu amaçla 20.04.2007 tarihinde yapılan toplantıda durum analizi yapılmasına karar verilmiş, mevcut durumun analiz edilmesiyle stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesi amaçlanmıştır.

27.04.2007 tarihindeki toplantıda kurumsal analiz kapsamında; tarihsel gelişim, organizasyon yapısı, çevresel fırsatlar ve tehditlerden oluşan çevre analizi ile kurumun güçlü ve zayıf yönlerinden oluşan iç analizin ele alınmasına karar verilmiştir.

Üniversitemizin etkileşim içinde olduğu sosyal paydaşların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama konusunda motivasyonu arttıracaktır. Diğer yandan stratejiler oluşturulurken çalışanların ihtiyaç ve görüşlerinin bilinmesi gerekmektedir. Bu amaçla stratejik planlama çalışmaları sırasında kurum içi çalışanlara e-posta yoluyla ulaşarak üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri, gelecekteki stratejileri hakkında görüşleri sorulmuş ve gelen geribildirimler stratejik planda değerlendirilmiştir. Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik plana dahil edilmesiyle, planın sahiplenilmesi ve uygulama şansının artması amaçlanmıştır.

11.05.2007 tarihindeki toplantıda kuruluş içi analiz ve çevre analizi yapılması tartışılmıştır. Kuruluş içi analizde amaç, üniversitemizin mevcut durumunun ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan koşulların ve eğilimlerin

incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesidir. Güçlü yönler üniversitemizin hedeflerine ışık tutacakken, zayıf yönler üniversitemizin alacağı tedbirleri gösterecektir. Çevre analizi, üniversitemizin kontrolü dışındaki koşulların ve eğilimlerin incelenerek, kuruluş için kritik olan fırsat ve tehditlerin belirlenmesi olarak tanımlanmıştır. GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsatlar-Tehditler) analizinde ortaya çıkacak sonuçlar, hedeflerin ve stratejilerin belirlenmesinde yol gösterici olacaktır.

18.05.2007 tarihindeki toplantıda misyon, vizyon ve temel değerlerden oluşan kurumsal temeller tartışılmış ve üniversitemizin misyon, vizyon ifadelerinin yeniden yazılmasına karar verilmiştir. Bu amaçla yapılan çalışmalara Rektörümüz de katılmıştır.

25.05.2007' deki toplantıda üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleriyle uyumlu amaç ve hedefler belirlenmiştir.

01.06. 2007 tarihindeki toplantıda performans göstergeleri tartışılmıştır. Performans göstergesi, ölçülebilirliğin sağlanması bakımından miktar, zaman, kalite ve maliyet cinsinden ifade edilecektir.

08.06.2007 tarihindeki toplantıda stratejilerin belirlenmesi tartışılmıştır. Stratejiler, üniversitemizin amaç ve hedeflerine ulaşmada izlediği yoldur. Etkili stratejiler olmaksızın, amaç ve hedeflere ulaşmak mümkün değildir.

15.06.2007 tarihindeki toplantıda Stratejiler belirlendikten sonra, üniversitemizin amaç ve hedeflerine yönelik izleyeceği stratejiler doğrultusunda gerçekleştireceği faaliyetler ve projeler tartışılmıştır.

22.06.2007 tarihinde taslağı biten plan Rektörlüğe sunulmuş, rektörlükte yapılan kontrol ve gözden geçirmeden sonra gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Üniversite Senatosunda onaylanan 2007-2012 Stratejik Planı, tüm birimlere gönderilerek uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamayı değerlendirmek ve izlemek üzere, Stratejik Planlama İzleme ve Kontrol Birimi oluşturulmuştur.

1.3. Stratejik Planlama Kurulu

Prof. Dr. Oğuz URAS (Başkan)

Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Eralp ÖZİL

Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Doç. Dr. Ebru URAL

Meslek Yüksekokulu Müdürü

Stratejik Planlama Alt Kurulu

Yrd. Doç. Dr. Oya DAĞLAR

Ticari Bilimler Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Tuğba KARABULUT

Ticari Bilimler Fakültesi

Öğr. Gör. Elif GÜNEREN GENÇ

Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Aslı ERİM

Meslek Yüksekokulu

Arş. Gör. Özlem DENİZ BAŞAR

Fen Edebiyat Fakültesi

Arş. Gör. Caner GİRAY (Raportör)

Meslek Yüksekokulu

Yasin DEMİRBAŞ

Kütüphane ve Dok. Daire Bşk.



2.1. Tarihçe

İstanbul Ticaret Üniversitesi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda "İstanbul Ticaret Odası Eğitim ve Sosyal Hizmetler Vakfı" tarafından kurulan bir vakıf üniversitesidir.

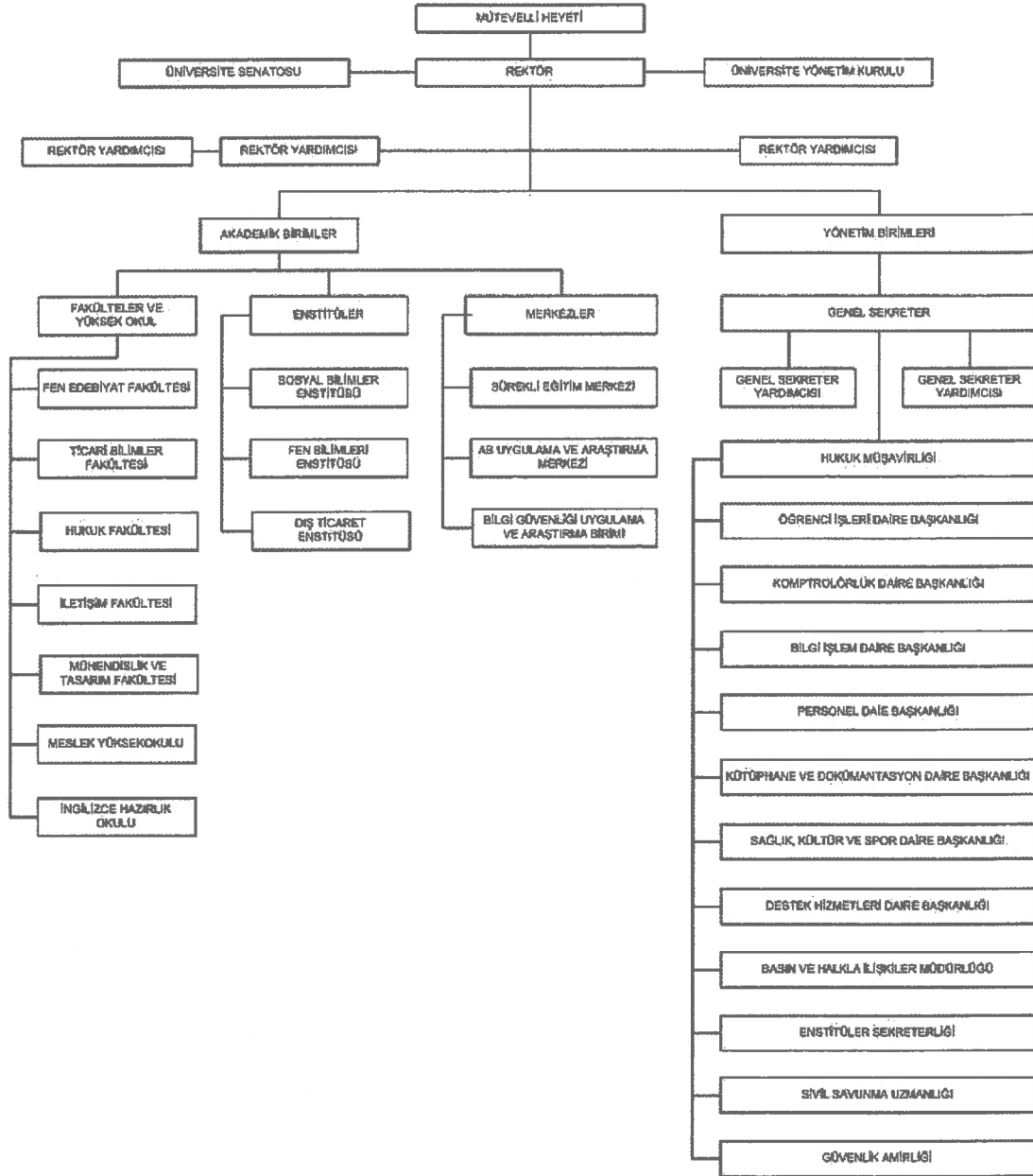
İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin, en üst karar organı Mütevelli Heyetidir. Mütevelli Heyeti, İstanbul Ticaret Odası Eğitim ve Sosyal Hizmetler Vakfı tarafından atanmaktadır. İstanbul Ticaret Üniversitesi'ni kurma düşüncesi, Üniversitenin kurucu Mütevelli Heyeti üyelerinden, İstanbul Ticaret Odası Genel Sekreteri Prof. Dr. İsmail Özarslan tarafından ortaya atılmıştır..

Üniversite, ek kontenjan ile aldığı 73 öğrencisiyle eğitim ve öğretim hayatına 2001-2002 Eğitim-Öğretim Döneminde başlamıştır. İstanbul Ticaret Üniversitesi, eğitim düzeyi, bilimsel araştırmaları ve yayınları ile evrensel bilime katkıda bulunan, bilimsel düşünce ortamında günün gelişmiş teknolojisini kullanarak uygulama yoğun programları ile uluslararası standartlara ve rekabet koşullarına cevap veren bir eğitim ile Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı; çağdaş, katılımcı ve paylaşımcı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında, Türkiye ekonomisine, ticaret ve sanayi yaşamına katkıda bulunacak nitelikli insan sermayesini yetiştirmek ve geliştirmek; bu kaynağı kullanarak bilim ve teknolojik gelişmeleri küresel boyutta izlemek, ürettiği bilgileri değişen dünyaya ve yaşadığı topluma aktarmaktır.

2.2. Organizasyon Yapısı

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin organizasyon yapısı aşağıda görülmektedir:



Şekil 1. İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Organizasyon Şeması

2.3 Mevcut Durum

Üniversitemizin mevcut durumu; eğitim-öğretim faaliyetleri, uluslararası ilişkiler, fiziksel koşullar, insan kaynakları, toplumsal ilişkiler başlıkları altında incelenmektedir.

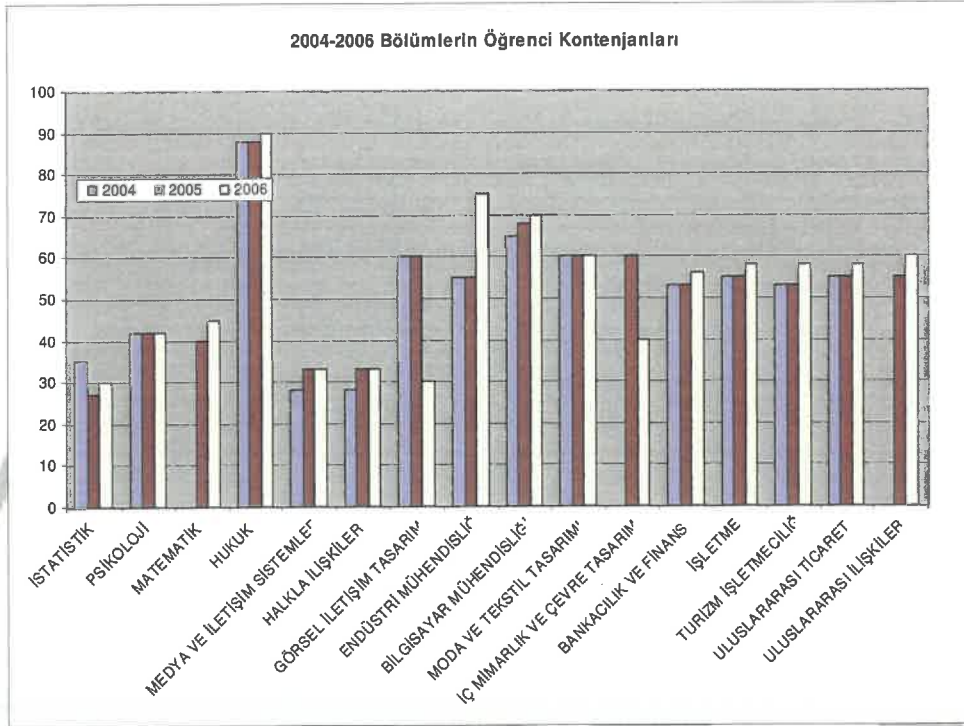
2.3.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde 5 Fakülte, 3 Enstitü, 1 İngilizce Hazırlık Okulu, 1 Meslek Yüksek Okulu, 2 Eğitim Merkezi bulunmaktadır. Aşağıda, tüm fakülte, yüksek okul ve eğitim merkezleri yer almaktadır.

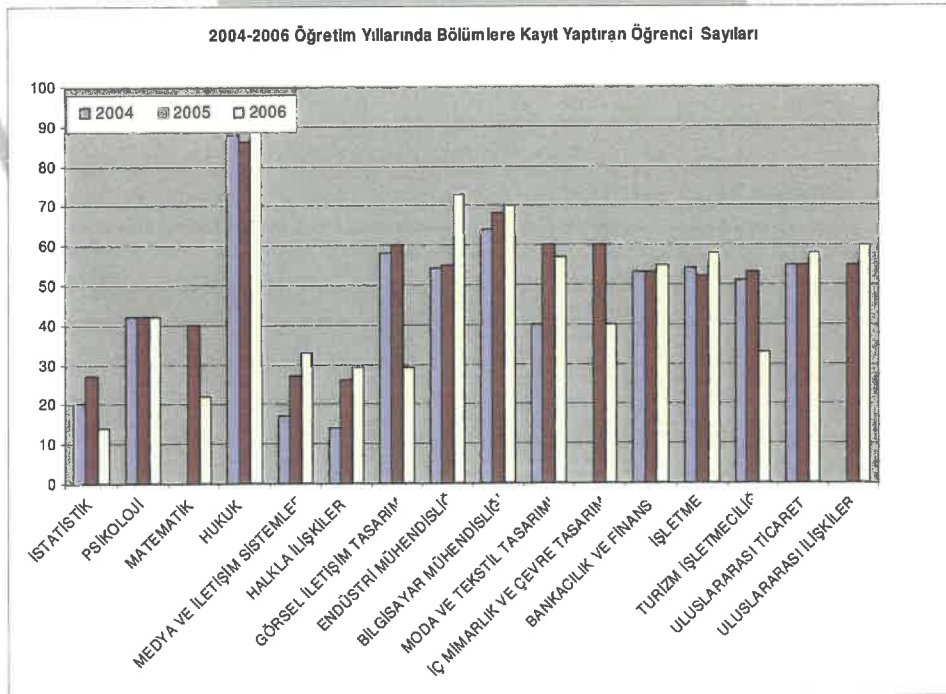
Tablo 1. İstanbul Ticaret Üniversitesi'ne Bağlı Akademik Birimler

FAKÜLTELER	Fen Edebiyat Fakültesi
	Ticari Bilimler Fakültesi
	İletişim Fakültesi
	Mühendislik ve Tasarım Fakültesi
	Hukuk Fakültesi
ENSTİTÜLER	Dış Ticaret Enstitüsü
	Fen Bilimleri Enstitüsü
	Sosyal Bilimler Enstitüsü
MESLEK YÜKSEKOKULU	Muhasebe
	Dış Ticaret
	Uluslararası Lojistik
	Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama
İNGİLİZCE HAZIRLIK OKULU	
EĞİTİM MERKEZLERİ	Sürekli Eğitim Merkezi
	AB Uygulama ve Araştırma Merkezi
	Bilgi Güvenliği Uyg. ve Arş. Birimi

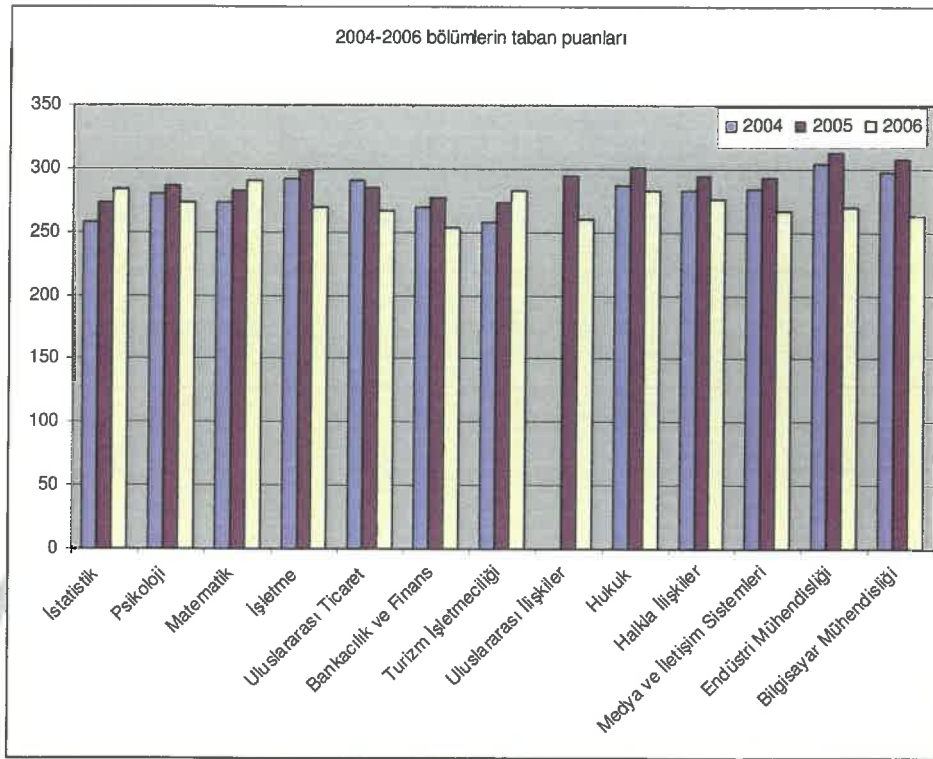
2001-2002 öğretim yılında açılan İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin öğrenci sayısındaki artış dikkate alınarak kontenjanlar, kayıt yaptıran öğrenci sayısı, ÖSS'ye göre üniversiteye ait taban ve tavan puanlar aşağıdaki grafiklerde verilmiştir.



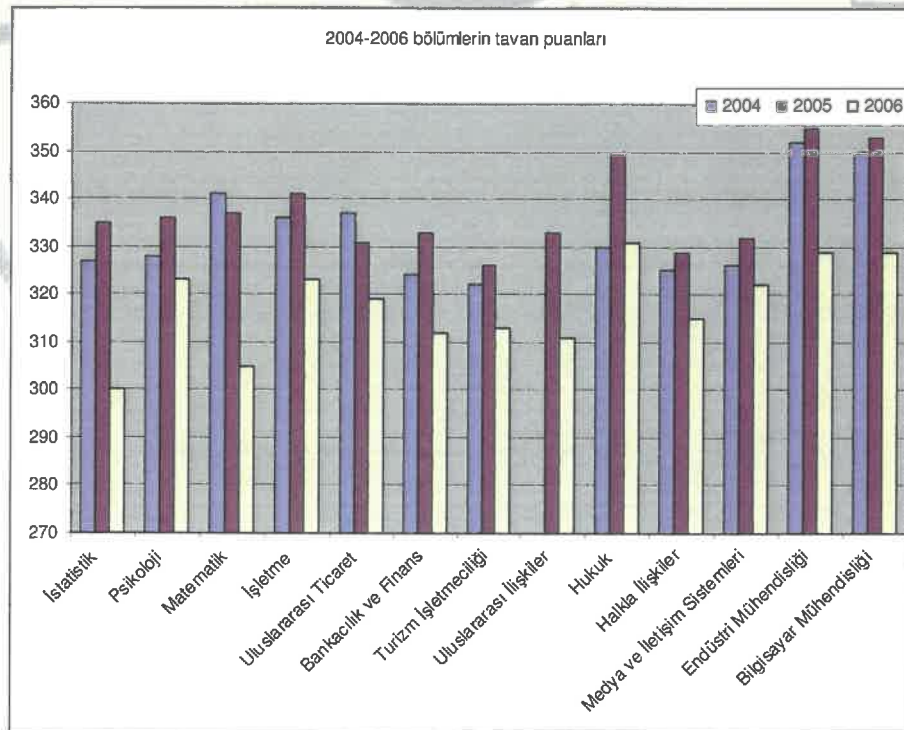
Şekil 2. 2004-2006 Öğretim Yıllarında Bölümlere Ait Öğrenci Kontenjanları



Şekil 3. 2004-2006 Öğretim Yıllarında Bölümlere Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı



Şekil 4. 2004-2006 Öğretim Yıllarında ÖSS'ye Göre İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Taban Puanları



Şekil 5. 2004-2006 Öğretim Yıllarında ÖSS'ye Göre İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Tavan Puanları

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde Yüksek Lisans eğitiminin başladığı 2001 yılından beri aktif olarak eğitime devam eden programlar ve bu tarihten itibaren kayıt yaptıran öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda görüldüğü gibidir:

Tablo 2. Yüksek Lisans Programları ve Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı

	YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	TOPLAM
1	İŞLETME	26	42	40	37	43	25	213
2	ULUSLARARASI TİCARET	21	53	58	62	55	25	274
3	MEDYA VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ	7	3	0	0	0	0	10
4	UYGULAMALI PSİKOLOJİ	0	24	44	64	35	57	224
5	MUHASEBE VE DENETİM	0	14	30	25	48	21	138
6	ULUSLARARASI BANKACILIK VE FİNANS	0	13	11	11	15	8	58
7	KAMU HUKUKU	0	1	0	0	0	0	1
8	ULUSLARARASI TİCARET HUKUKU VE AB	0	6	24	45	29	8	112
9	HALKLA İLİŞKİLER	0	9	0	1	0	0	10
10	ULUSLARARASI İŞLETME	0	0	14	33	8	0	55
11	ULUSLARARASI İŞLETME (TEZLİ)	0	0	0	0	0	7	7
12	LOJİSTİK YÖNETİMİ	0	0	0	0	8	9	17
13	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	0	3	0	16	25	0	44
14	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)	0	0	0	0	0	10	10
15	ENDÜSTRİYEL FİZİK	0	0	0	0	2	0	2
16	İSTATİSTİK	1	2	0	0	0	0	3
		55	170	221	294	268	170	1178

2.3.2 Uluslararası İlişkiler

2004 yılından başlayarak bugüne kadar Üniversitemizin akademik alanda işbirliği yapmak üzere ikili anlaşma yaptığı ABD üniversiteleri; Montana State University, Bozeman, Stevens Institute of Technology, New Jersey ve Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg Virginia'dır. Avrupa Birliği'ne üye ülkelerin üniversiteleri ile yapılan ve akademik işbirliğini amaç edinen ikili anlaşmalar ise; Fransa'da Institut d'Etudes Politiques de Grenoble, İngiltere'de EU Business Research Centre of University of Birmingham, De Montfort University, Leicester ve University of Sheffield ile İsveç'te Linköping University'dir. Ayrıca Boston Üniversitesi'nin Brüksel'de yerleşik birimi ile lisansüstü eğitim işbirliği anlaşmaları yapılmıştır. Bu ikili anlaşmalardan University of Sheffield ile yapılan, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Üniversitemizin Erasmus Charter'ı aldığı 2004 yılından bu yana Erasmus öğrenci değişimi işbirliği yapmak üzere; Institut d'Etudes Politiques de Grenoble, Grenoble, Fransa, Institut d'Etudes Politiques de Rennes, Rennes, Fransa, Linköping University, Linköping, İsveç, University of Udine, Udine, İtalya, Fachhochschule des BFI Wien (University of Applied Sciences BFI Vienna), Viyana, Avusturya, Hochschule für Technik Stuttgart (Stuttgart University of Applied Sciences), Stuttgart, Almanya, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Roma, İtalya, University of Patras, Patras, Yunanistan, Fachhochschule Salzburg GmbH, Salzburg, Avusturya ile protokoller imzalanmış ve 2004-2005 akademik yılında 2 öğrenci, 2005-2006 akademik yılında 10 öğrenci, 2006-2007 akademik yılında 6 öğrenci, 2007-2008 akademik yılında 6 öğrenci yurt dışına eğitim görmek üzere gönderilmiştir.

Avrupa Birliği 6. Çerçeve Programı kapsamında desteklenen ve üniversitemizin, University of Sheffield, South-East European Research Center, Selanik, Yunanistan, University of National and World Economy, Sofya, Bulgaristan ile birlikte, Trakya Bölgesini kapsayan MIRIAD (Managing and Infusing Research Investment and Development) KNOW-REG-2-2005 kodlu ve 029490 sözleşme numaralı araştırma projesi yürütülmektedir.

Türkiye ile Avrupa Birliği arasında sivil toplum diyalogunun geliştirilmesi projesi kapsamında yer alan Üniversiteler Hibe Programına 2 proje ile katılma çalışmaları devam etmektedir.

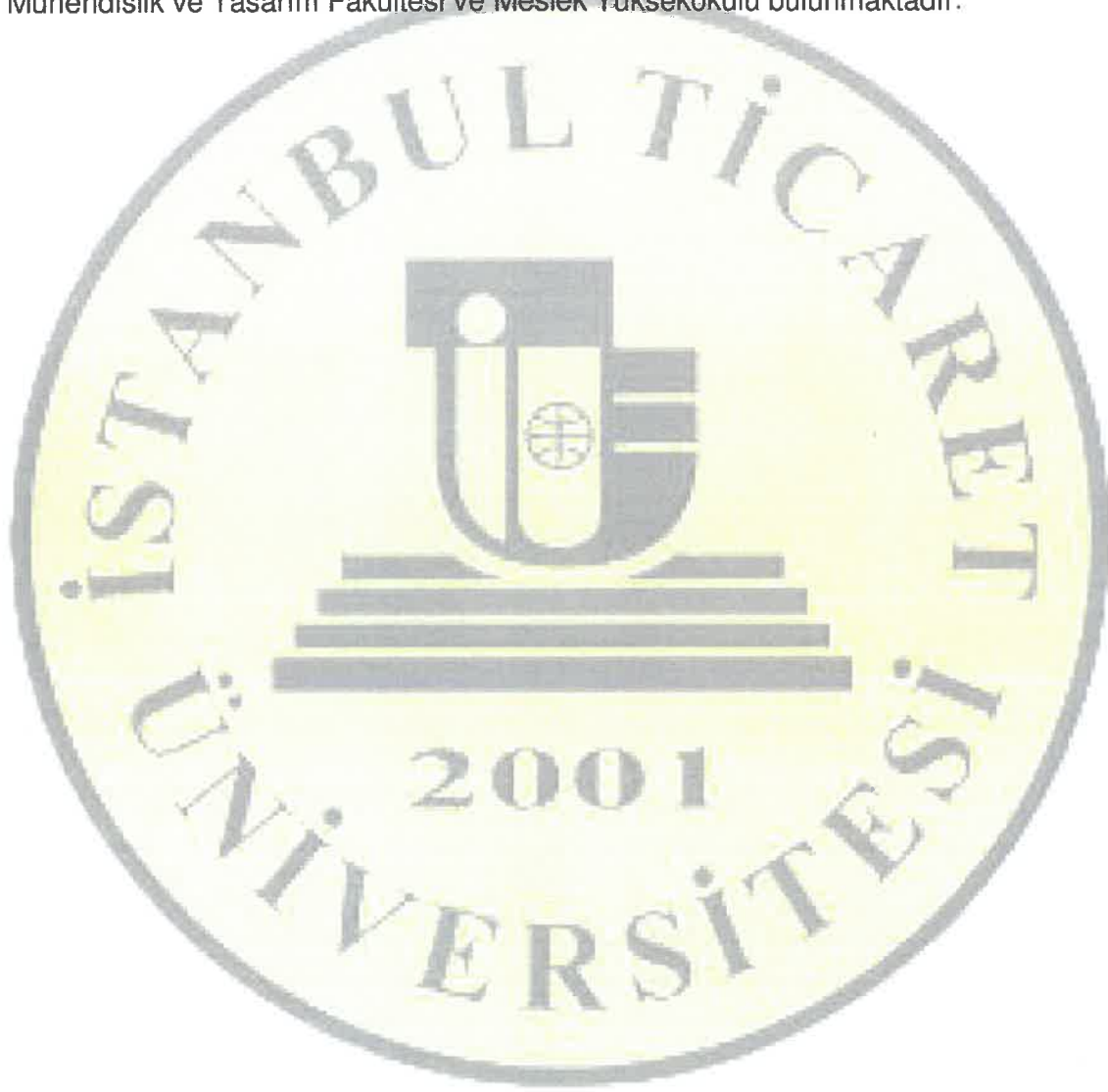
University of Sheffield ile yapılan anlaşma uyarınca İstanbul, Sheffield ve Selanik'te derslerin açıldığı çiftte diplomalı "Executive Master of Business" Programının, 2008 güz yarıyılında başlaması planlanmaktadır.

2.3.3 Fiziksel Koşullar

İstanbul Ticaret Üniversitesi Avrupa ve Anadolu Yakası'nda konumlanarak yüksek öğretim hizmetini yürütmektedir. Avrupa yakasında 8300 m²'lik yerleşim alanıyla Eminönü Yerleşkesi; Hukuk Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Dış Ticaret Enstitüsü ve çeşitli akademik birimlerle eğitim vermektedir.

Anadolu yakasında 15.000 m²'lik yerleşim alanıyla Üsküdar Yerleşkesinde; İngilizce Hazırlık Okulu, Ticari Bilimler Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İletişim Fakültesi, Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer Planlama Merkezi, Halkla İlişkiler Müdürlüğü yer almaktadır.

Anadolu yakasında 8500+5000 m²'lik yerleşim alanıyla Küçükyalı Yerleşkesinde; Mühendislik ve Tasarım Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.



Tablo 3. İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin Mevcut Fiziksel Durumu

[illegible]

Üsküdar ve Eminönü yerleşkelerinde iki kütüphane hizmet vermektedir. Küçükyaşı Yerleşkesindeki kütüphane de 2008 yılında hizmete girecektir.

- Eminönü Kütüphanesi – 250 m² kapalı alan, 20 kişilik okuma salonu, 15.000 cilt raf kapasitesi, 3 okuyucu bilgisayarı ve internet erişimine sahiptir.
- Üsküdar Kütüphanesi – 200 m² kapalı alan, 50 kişilik okuma salonu, 12.000 cilt raf kapasitesi, 2 okuyucu bilgisayarı ve internet erişimine sahiptir.

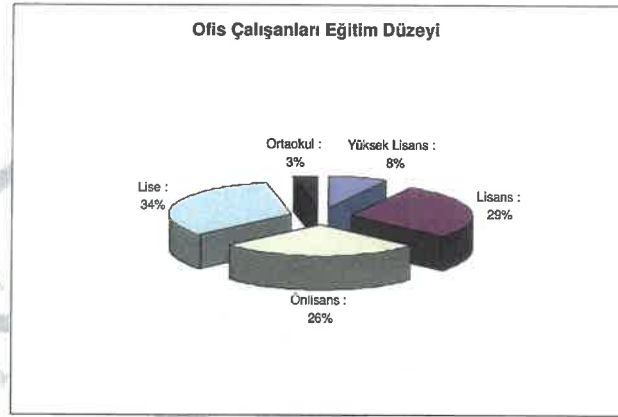
Toplam 21.053 genel kitap, 447 referans kitap, 283 aboneliği devam eden, 127 aboneliği bitmiş süreli yayın bulunmaktadır. Multimedya kaynak olarak, 373 adet CD Rom, 37 adet videokaset, 108 adet disket, 19 adet VCD, 3 adet DVD ve 5 adet müzik CD Rom bulunmaktadır. Veritabanı abonelikleri (Proquest, IEEE, IEE, World Bank, Ebrary, Engineering Village, Science Direct, WOS) bulunmaktadır. Kütüphane kaynaklarının tamamı kütüphane kataloğuna aktarılmış olup internet üzerinden tarama yapılmaktadır. Kitap ve dergilerin de kapak ve içindekiler sayfaları taranarak kütüphane programına aktarılmıştır.

Üniversitenin bilgi-işlem altyapısı; 892 PC, 62 dizüstü bilgisayar, 8 sunucu, 38 projeksiyon cihazı ve 80 yazıcıdan oluşmaktadır. Ancak, 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren İstanbul Ticaret Odasının üniversitemize verdiği destek bağlamında yeni kayıt yaptıran tüm öğrencilere birer dizüstü bilgisayar vermesiyle üniversitenin bilgi-işlem altyapısı ve bilgisayar destekli eğitim olanakları yeni bir boyut kazanmış bulunmaktadır. Üniversitenin her noktasından kablolu ve kablosuz bağlantı yoluyla internete ulaşmak mümkündür.

2.3.4 İnsan Kaynakları

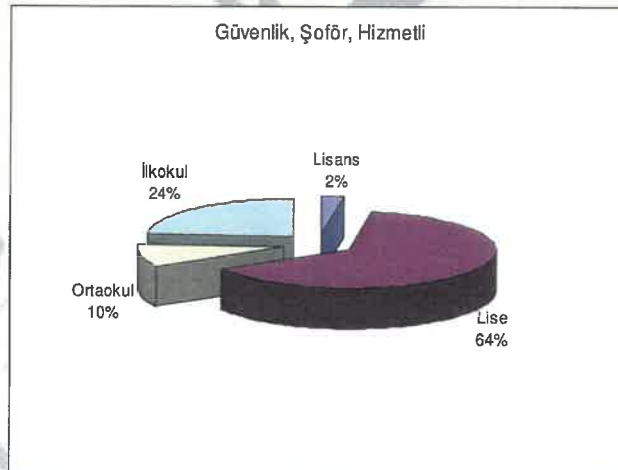
İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde 44 Profesör, 7 Doçent, 24 Yardımcı Doçent Doktor, 8 Doktor, 27 Öğretim Görevlisi, 35 Araştırma Görevlisi, 2 Uzman ve 33 Okutman olmak üzere toplam 106 öğretim elemanı ve 70 öğretim elemanı yardımcısı kadrolu olarak görev yapmaktadır.

İdari personel hizmet alanlarına göre ikiye ayrılmıştır: ofis çalışanları (birim görevlileri, sekreterler), güvenlik ve hizmet sektöründe görev yapanlar (güvenlik görevlileri, şoförler, hizmetliler). Aşağıda ofis çalışanlarının eğitim düzeylerine ilişkin grafik bulunmaktadır.



Şekil 6. Ofis Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde ofis çalışanlarının mevcudu 87'dir. Bunlardan 7'si yüksek lisans, 25'i lisans, 23'ü ön lisans, 29'u lise ve 3'ü ortaokul mezunudur.



Şekil 7. Güvenlik ve Hizmet Sektöründe Çalışanların Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde güvenlik ve hizmet sektöründe çalışanların mevcudu 42'dir. Bunlardan 1'i lisans, 27'si lise, 4'ü ortaokul ve 10'u ilkokul mezunudur.

2.3.5. Toplumsal İlişkiler

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde Ticari Bilimler Fakültesi'ne bağlı 6, Fen Edebiyat Fakültesi'ne bağlı 6, Hukuk Fakültesi bünyesinde 3, İletişim Fakültesi'ne bağlı 8 ve Mühendislik ve Tasarım Fakültesi'ne bağlı 5 olmak üzere, toplam 28 öğrenci kulübü aktif olarak faaliyet göstermektedir. Ayrıca 5 spor takımı, çalışmalarını başarıyla yürütmektedirler. Aşağıda kulüplerin isimleri ve spor takımları yer almaktadır:

1. Uluslararası Ticaret Kulübü
2. Turizm Kulübü
3. Girişimcilik Kulübü
4. İşletme Kulübü
5. Uluslararası İlişkiler Kulübü
6. Satranç Kulübü
7. Matematik Kulübü
8. Psikoloji Kulübü
9. İstatistik Kulübü
10. Atatürkçü Düşünce Kulübü
11. Stratejik Düşünce Kulübü
12. Etik Kulübü
13. Hukuk Kulübü
14. Hukuksal Aydınlanma Kulübü
15. Tiyatro Kulübü
16. Fotoğrafçılık Kulübü
17. Sinema Kulübü
18. Müzik Kulübü
19. İletişim Kulübü
20. Radyo Kulübü
21. Dans Kulübü
22. Görsel Tasarım Kulübü
23. Endüstri Mühendisliği Kulübü
24. Bilişim Kulübü
25. Motor Sporları Kulübü
26. Bilgisayar Kulübü
27. Bilim Kurgu Kulübü
28. Futbol Takımı

- 29. Basketbol Takımı
- 30. Voleybol Takımı (Bay - Bayan)
- 31. Tenis Takımı (Bay - Bayan)
- 32. Yüzme Takımı (Bay - Bayan)

2.4. SWOT (GZFT) Analizi

Hazırlanan stratejik planın daha sağlam temellere oturtulması amacıyla üniversitemizin akademik kurullarında kendi birimleri ile ilgili "SWOT analizleri" yapılmıştır. Daha sonra Rektörün yönetiminde yapılan bir dizi geniş katılımlı toplantıda, birimsel SWOT analizleri, üniversitemizin kurumsal SWOT analizine dönüştürülmüştür.

Kurumsal SWOT analizinin bulguları özet olarak aşağıda verilmektedir. Ancak, özellikle fırsatlar ve tehditler bölümünde tüm üniversitelerimizin ortak olanakları ve sorunları yerine, üniversitemize özgü bir değerlendirme yapıldığı vurgulanmalıdır.

2.4.1. Güçlü Yanlar

- Üniversitenin, universal anlamda gerçek bir "butik üniversite" anlayışıyla kurulmasından dolayı yönetim, eğitim – öğretim ve bilimsel faaliyetlerde esnek bir yapıda olması ve etkin kararların kısa bir sürede alınabilmesi;
- Tam zamanlı akademik personelin eğitim seviyesi bakımından yüksek nitelikli olması;
- Tam zamanlı akademik personelin dışında kalan misafir öğretim elemanlarının alanlarında uzman olması;
- Yüksek lisans programları başta olmak üzere tüm akademik programlarda günün gereklerine bağlı olarak içerik değişikliği yapabilme esnekliğinin bulunması;
- Kent üniversitesi olması, yerleşkelerin önemli bir bölümünün İstanbul'un ticaret, kültür ve tarihi merkezlerinde yer alması ve ulaşım kolaylığının getirdiği olanaklar;
- Küçükalyalı Yerleşkesinin 8500 m² ve 5000 m² lik iki bina olmak üzere, kullanıma girmesi ve E-5 Karayolunun üzerinde olması;
- Küçükalyalı'nın orta vadede merkez yerleşke olarak büyütülebilme olanağı;

- İstanbul Ticaret Odası Sosyal Hizmetler ve Eğitim Vakfı'nın kurucusu olduğu bir üniversite olunmasından dolayı kamuoyu tarafından güvenilir ve saygınlığı yüksek bir üniversite olarak görülmesi ve üniversitenin güçlü kurumsal bir imajının olması;
- İTO'nun öğrencilere profesyonel çalışma ve staj imkânı yaratma potansiyelinin diğer üniversiteler karşısında üstünlük sağlaması;
- İTO'nun desteğinin giderek artması;
- Üniversitenin öğrenci tercihlerinde ilk üç vakıf üniversitesi içinde yer alması ve %99 doluluk oranı;
- Üniversitenin bilimsel alanlar başta olmak üzere, uluslararası işbirliği ve ilişkilere verdiği önem; öğrencilerimizin Erasmus programına katılımını kuvvetle ve artan bir şekilde desteklemesi ve Avrupa Birliği projelerine etkin katılım konusundaki kararlılığı;
- Her yaşta insana entelektüel zenginlik katmayı hedefleyen Sürekli Eğitim Merkezinin (SEM) kurulmuş olması.

2.4.2. Zayıf Yanlar

- Akademik personelin nitelikli olmakla birlikte bazı fakülte ve birimlerde sayıca yetersizliği, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin öğrencilerle ders dışı temalarının düşüklüğü, genellikle uzun blok dersler yapılması ve dışarıdan gelen öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel olarak denetlenme olanaklarının kısıtlı olması; bunun doğal sonucu olarak üniversite genelinde istenilen kalite standartlarının tutturulmasında zorlanılması;
- Akademik atamalarda çok iyi yabancı dil bilgisinin zorunlu olarak aranmaması, genç öğretim elemanı atamalarına öncelik verilmemesi ve özendirici önlemlerin yetersizliği, araştırma yapımlarıyla ilgili ortamın olmaması ve bunların doğal sonucu olarak bilimsel yayınların azlığı;
- Dış ülkelerde yer alan üniversiteler ile ortaklaşa çalışma, bilimsel proje yürütme, öğretim üyesi ve öğrenci değişimini destekleyecek akademik ortam ve altyapı yetersizliği;
- Genel anlamda akademik ve idari personel için performans değerlendirmesinin olmaması ve kariyer planlamasının yapılmaması;
- Mühendislik ve Tasarım Fakültesinde mühendislik disiplininin temel alanları olarak kabul edilen makine, elektronik, kimya ve inşaat mühendisliklerinden

hiçbirisinin olmaması ve tasarım tarafında ise kurulmuş olan bölümlerin doğrudan mühendislik eğitimi ile ilişkili olmaması ve bölümlerin birbiriyle gerek bilimsel gerekse uygulama yönlerinden hiç örtüşmemeleri;

- Özellikle günümüzün teknik ve bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinin yoğunlaştığı kabul edilen nanoteknoloji, mikro-elektronik, kompozit malzemeler, uzay teknolojileri, çevre, enerji ve sürdürülebilir gelişme alanlarının hiçbirinde dolaylı da olsa bir eğitim-öğretim faaliyetinin olmaması;
- Fen bilimleri alanlarında fizik, kimya ve biyoloji gibi önemli lisans bölümlerinin olmamasının, gerek mühendislik eğitiminde gerekse lisansüstü eğitimde dezavantaj oluşturmaması;
- Bilimsel çalışmaların, sanayi ve/veya diğer ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen projelerin az olması; bunda özellikle sayılarının kısıtlı olması nedeniyle öğretim üyelerinin ders yüklerinin çok olması ve bilimsel faaliyetlere zaman ayırmada zorlanmaları, öğretim üyesi profiline profesör ağırlıklı olması;
- Üniversite araştırma fonunun veya benzer birimin faaliyete geçmemiş olması;
- Fiziksel olanakların, eğitim ve araştırma laboratuvarlarının kısıtlı olması, özellikle gerek donanım, gerekse yazılım olarak bilgisayar altyapısının yetersizliği ve nitelikli bilgisayar elemanı eksikliği;
- Yabancı dil hazırlık okulunda ve normal eğitim sürecinde verilen yabancı dil destek eğitiminin yetersiz kalması ve bunun sonucu olarak öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin düşük olması;
- Günümüzde hızla değişen teknolojinin özellikle yabancı kaynaklardan takip edilmesi zorunluluğu, eğitim materyalinin sürekli güncellenme gereği ve küreselleşme olgusu, bir yüksek lisans öğrencisinin her şeyden önce bir yabancı dili çok iyi bilmesini gerektirirken, yüksek lisans düzeyinde enstitü programlarına kabul aşamasında, programlar yabancı dilde olmasa bile, yabancı dil ile ilgili bir koşul olmaması ve bu hususun bitirme ödevleri ve tezlerin güncelliği konusunda ciddi soru işaretleri yaratması;
- Lisans eğitiminde, 3. ve 4. sınıflarda öğrencilerin alabileceği seçmeli derslerin azlığı ve bu nedenle belli bir alanda uzmanlaşma olanaklarının çok kısıtlı olması;
- Merkez kütüphanenin olmaması ve tüm kütüphanelerin mekân olarak yetersiz olması, çalışma odalarının bulunmaması;

- Üniversitenin öğrenci profilinin İstanbul ağırlıklı olması; bunda şehir dışından gelen öğrencilere sağlanan konaklama-yurt olanaklarının son derecede kısıtlı olmasının etkisi;
- Fakültelerde ve meslek yüksek okulunda yetkili idari personel azlığı ve bunun öğrenci işlemleri başta olmak üzere bazı olumsuzluklara yol açması;
- Gerek öğretim üyeleri gerekse öğrenciler için spor ve sosyal faaliyet alanlarının, kültürel ve sanatsal etkinliklerin azlığı;
- Mezunlarla olan ilişkilerin yetersizliği ve etkin bir mezunlar derneğinin bulunmaması;
- İTO ve üyesi kuruluşlar ile diyalogun zayıf olması.

2.4.3. Çevresel Fırsatlar

- Türkiye'nin önde gelen sivil toplum örgütlerinden İTO çatısı altında kurulan Üniversitemizin dinamik bir yapıda olması;
- İTO vasıtasıyla, özellikle İstanbul'da, özel sektörün tüm alanları ile daha yakın ilişkiler içerisinde bulunma ve onların istediği düzeyde nitelikli eleman yetiştirme olanağı;
- Üniversite üst yönetiminin gerek kalite düzeyine, gerekse kurumsallaşmaya büyük önem vermesi;
- Üniversitemizin vakıf üniversitesi statüsünde yeni bir üniversite olması dolayısıyla çağdaş eğilimlere uygun ve ülkenin ihtiyaçlarına yönelik esnek bir eğitim altyapısını hızlı kararlar alarak oluşturabilme kararlığında olması;
- YÖK'ün yayımlamış olduğu stratejik raporunda ve Avrupa Birliği müktesebatında da vurgulandığı üzere, Türk iş dünyasının her alanda giderek artacak düzeyde uzman ara eleman eksikliğini hissetmesi ve bu eksikliği önemli oranda giderecek MYO'nun varlığı;
- Uygulamaya dönük yüksek lisans programlarına yoğun ilgi olması ve üniversitemiz enstitülerinin bu tür taleplere, yasa ve yönetmeliklerin el verdiği hızda cevap verecek program açabilme, müfredat değiştirme esnekliği ve potansiyelinin bulunması;
- Küçükyaşı Yerleşkesinin genişleyebilme olanaklarının bulunması ve Marmaray projesi dolayısıyla ulaşım olanaklarının artması;

2.4.4. Çevresel Tehditler

- Türkiye'nin başlıca devlet üniversitelerinin geçmişten gelen tecrübe ve birikimleri, ücretsiz eğitim vermeye devam etmeleri ve yeni devlet üniversitelerinin kurulması;
- Üniversitenin akademik birimlerinin ve verilen eğitimin, toplumun prestijli meslekler anlayışıyla ve sıralamasıyla aynı paralelde olmaması;
- Genç öğretim üyeleri ve doktoralı öğretim görevlilerinin ücretlerinin düşüklüğü, ders yüklerinin yüksekliği ve araştırma alanında özendirilmemeleri nedeniyle diğer vakıf üniversitelerine ve hatta devlet üniversitelerine kaybedilme olasılığı;
- Üniversite adaylarına yönelik olarak gerek lisans gerekse önlisans düzeyinde yapılan tanıtım çalışmalarının çok düşük düzeyde olması ve Anadolu'da hemen hiç tanıtım yapılmaması;
- Genel olarak Türk toplumunun ve özelde Türk iş dünyasının yabancı dile attığı önem ve üniversitemizde, özellikle teknolojik ve ticari bilimler alanlarında ne lisans ne de yüksek lisans düzeyinde yabancı dilde verilen eğitim – öğretim programlarının bulunmaması.



3. KURUMSAL TEMELLER

3.1. Vizyon

Üniversitemizin orta ve uzun vadede yapılanmasına yönelik olarak vizyonu akademik esnekliğini yitirmeyecek kadar küçük; ancak bilişim çağının gerekliliği olan çok disiplinli çalışmaları kendi bünyesinden yürütebilecek düzeyde büyük olan, uluslararası bilimsel çalışma ve etkinliklerde aktif olarak yer alan ve varlığı aranan, adını aldığı İstanbul'a yaraşır, yalnız Türkiye'de değil, tüm dünyada saygınlığı kabul edilen lider akademik kurum olmaktır. Bu bağlamda öğrencilerimiz önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini, akredite edilmiş, kalitesi tartışılmaz ve sürekli gelişen programlar aracılığıyla alacak; Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve ulusuna ve ulusal değerlerine bağlı olacak; en az bir yabancı dile hâkim, sorgulamayı bilen, çağdaş bilgilerle donatılmış, çevre konusunda duyarlı, etik değerlere önem veren, katılımcı, paylaşımcı ve araştırma niteliklerine sahip bireyler olarak çalışma yaşamına başlayacaklardır. Mezunlarımız, iş dünyasının her kademesinde üniversitemizi başarıyla temsil eden, mezun oldukları bölüm ve fakülteyle ilişkilerini ömür boyu sürdüren ve gelecekte Mütevelli Heyetimizde etkin temsil edilen ve üniversitemize yön veren bir tutumda olacaklardır. Üniversitemizin en önemli varlığı olarak kabul ettiğimiz öğretim üyelerimiz, evrensel bilime katkı sağlayacak derecede nitelikli, kendi alanlarındaki gelişmeleri yakından takip eden ve bunları derslerinin içeriklerine aktaran, bilimsel değerlerden taviz vermeyen, aynı zamanda Türk toplumuna karşı görevlerini yerine getirmeyi bir borç olarak kabul eden akademisyenler topluluğudur.

3.2. Misyon

Üniversitemizin öncelikli misyonu, tüm bölümlerimizin önce ulusal, daha sonra uluslararası düzeyde akredite edilmesi ve akreditasyon işlemlerinin mümkün olan en kısa sürede bitirilmesidir. Bu bağlamda, öncelik Ticari Bilimler Fakültesi'nin Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerine verilmiştir. Bu bölümleri Mühendislik ve Tasarım Fakültesi'nin bir bölümünün, Bilgisayar Mühendisliği programı gibi, takip etmesi amaçlanmaktadır. Aynı şekilde üniversitemizin seçilmiş olan bu lisans programlarında ve takip eden lisansüstü programlarında yabancı dil eğitimine geçilecektir.

Ayrıca normal eğitim sürecinde destek yabancı dil derslerinin artırılması ve bazı derslerin yabancı dilde verilmesi hedeflenecek ve böylece 2010'lu yılların İTİCU'lu mezunları en az bir yabancı dili mükemmel düzeyde biliyor olacaktır.

Üniversitemizin genel misyonu, öğrencilerimizi artık kaçınılmaz bir olguya dönüşen küreselleşmeye hazırlamaktır. Bu bağlamda, uluslararası ticaretten, hukuka, çalışma psikolojisinden mühendisliğe kadar tüm bilim alanlarında küreselleşmenin gereği olan dersler açılacak, teorik ve uygulamalı bilgiler öğrencilerimize verilirken, üniversitemizde geliştirilmesi hedeflenen esnek müfredat programları yardımcılığıyla hangi meslekten olursa olsun öğrencilerimizin, özellikle seçmeli dersler yoluyla, kendilerini ulusal kimliğimizi kaybetmeden küreselleşmeye hazırlamalarına olanak sağlanacaktır. Doğal olarak bu misyonu gerçekleştirmenin en önemli koşulu, mükemmel bir İngilizceye sahip olmaktır.

Günümüzde çevre bilinci ve etik değerler, artık insanlık için vazgeçilemez kavramlar olmaktadır. Üniversitemiz çevreci ve etik değerlere önem veren öğrenciler yetiştirmekte kararlıdır. Bu amaca, konulacak bir veya iki dersle ulaşmak yerine, müfredat tasarımları etik değerleri ve çevre konularını işleyecek biçimde hazırlanacaktır.

3.3. Temel Değerler

- İstanbul Ticaret Üniversitesi, önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, en az bir yabancı dile hâkim, sorgulamayı bilen, çağdaş bilgilerle donatılmış, çevre konusunda duyarlı, etik değerlere önem veren, katılımcı, paylaşımcı ve araştırma niteliklerine sahip öğrenciler yetiştirecektir.
- İstanbul Ticaret Üniversitesi, öğrenci ücretleri başta olmak üzere, tüm eğitsel, araştırma, geliştirme ve endüstriyel hizmet gelirlerini eğitime aktarmayı ve kalitesini sürekli olarak arttırmayı ilke olarak kabul eder.
- İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin mevcut ve açacağı tüm bölümleri, uluslararası düzeyde akredite edilebilecek nitelikte olacaktır. Bu bağlamda, öğretim üyesi ve diğer personelinin yeterli sayıda olmasına ve eğitim-öğretim programlarının gerekli esnekliğe sahip bulunmasına özen gösterilecektir.

- İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin öğretim üyeleri, evrensel bilime katkı sağlayacak derecede nitelikli, kendi alanlarındaki gelişmeleri yakından takip eden ve bunları derslerinin içeriklerine aktaran, bilimsel değerlerden taviz vermeyen, aynı zamanda Türk toplumuna karşı görevlerini yerine getirmeyi bir borç olarak kabul eden dinamik akademisyenlerden oluşacaktır.
- İstanbul Ticaret Üniversitesi, adını taşıdığı kent başta olmak üzere, topluma karşı olan sosyal, kültürel, eğitsel ve bilimsel görevlerini yerine getirmeye ve toplumsal diyalogu en üst düzeyde sürdürmeye kararlıdır.
- İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde görevli tüm akademik ve idari personel, toplam kalite ilkeleri ile çalışmayı ve verimliliğini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir.





4.1. Eğitim-Öğretimin Geliştirilmesi Stratejisi

İTİCU oldukça yeni bir vakıf üniversitesi olmasına karşın tüm programlarında eğitimi en üst düzeyde vermeyi ilke olarak kabul etmiştir. Ancak, bu hususun irdelenmesi amacıyla bünyesindeki tüm lisans ve önlisans programlarının akredite edilmesini en öncelikli hedef olarak belirlemiştir. YÖK tarafından hazırlanan stratejik raporda da belirtildiği gibi; yükseköğretimde kaliteli eğitim çalışmalarının, yalnızca ulusal boyutta değil, uluslararası bir boyutta sürdürülmüş olması gerekmektedir. Akredite olan bir lisans programının devamı olan bir lisansüstü program aynı öğretim üyelerini ve aynı altyapı olanaklarını kullandığı için akredite kabul edileceğinden, lisansüstü programların akreditasyonu bir sonraki döneme bırakılmıştır. Ayrıca, lisansüstü programlardaki kalite, bu programlara olan talebe, mezunların iş bulma yeteneklerine ve üniversitenin alabileceği araştırma ve geliştirme projelerine bakılarak belirlenmektedir.

2007/2008 yılından başlayarak tüm bölümlerin eğitim – öğretim programlarının akredite edilmeleri çalışmalarının başlatılması hedeflenmektedir. İlk etapta YÖK bünyesinde kurulu olan MÜDEK (Müfredat-Denetleme ve Değerlendirme Komitesi) ölçütleri temelinde ulusal akreditasyonun sağlanmasına çalışılacaktır. İkinci etap çalışma ise Avrupa Birliği'ne "uyum" çerçevesinde eğitim ve öğretimde asgari koşullar sağlanmasını hedefleyen ve tüm dünyada en önemli akademik standart olarak kabul edilen ABD kökenli akreditasyon kuruluşlarının akreditasyonu için yapılacak düzenlemeleri içerecektir. Tüm uluslararası kuruluşların akreditasyon için aradığı ölçütler içinde üniversite genelinde makro hedefler belirlenmiştir. Bu kıstaslar, programların yapısı ve içeriği, öğretim üyesi ve altyapı olanakları üzerinde tanımlanmaktadır.

Üniversitemizin üstlendiği misyona göre eğitim programlarının akreditasyonunu, üniversite bünyesindeki bazı alanların ön plana çıkarılması izleyecektir. Bu bağlamda öncelik, sosyal bilimler alanında Ticari Bilimler Fakültesi içerisinde yer alan Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler bölümlerine verilmiştir. Küreselleşen dünyamızda mal ve hizmetlerin alım ve satım anlayışında, gitgide ulusal anlayıştan sıyrılıp, uluslararası bir anlayışın hâkim olmaya başladığı; uluslararası alanda sanayi ve ticaret ilişkilerinin adım adım belirli standart ve anlayışlar içeren bir sistem içerisine

girmekte olduğu gözlenmektedir. Uluslararası alanda başarılı olabilmenin ilk şartı, bu alanda iletişimde bulunabilmek için İngilizceyi çok iyi düzeyde konuşabilmek, yazabilmek ve anlayabilmektir. Bu bağlamda halen Türkçe eğitim vermekte olan Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerine ek olarak, eğitim dilinin İngilizce olduğu ikinci bölüm açılması kararlaştırılmıştır. İlk aşamada bu bölüme alınacak tüm öğrencilerin %100 burslu olmaları, sınıfların 25 öğrenciyi aşmaması ve iyi bir İngilizce hazırlık okulunun oluşturulması planlanmalıdır. Bu bölümün öğretim kadrosunun çok iyi derecede İngiliz diline hâkim, tüm dünyadaki ticari gelişmeleri takip eden ve uluslararası alanda bu bölümde eğitim veren üniversitelerle bağlantısı olan ve/veya kurabilen öğretim elemanlarından oluşması gerekmektedir. Kadrolu öğretim elemanları yanında, uluslararası düzeydeki üniversitelerden bu konuda öne çıkmış öğretim elemanlarının da kısa süreli (1 yarıyıl) misafir öğretim üyesi olarak davet edilmeleri planlanmaktadır. Bu bölüm öğrencilerinin, stajlarını uluslararası alanda iş yapan şirketlerde yapmaları, farklı vizyon kazanmalarını sağlayacaktır.

Ticari Bilimler Fakültesi'nin Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler bölümlerinin ön plana çıkarılmasına paralel olarak fen bilimleri alanında, tercihan Mühendislik ve Tasarım Fakültesi'nin bir mühendislik bölümü de teknoloji merkezi olarak ön plana çıkarılacaktır. Bu bölüm, üniversitemizin modüler eğitim anlayışı içinde, Bilgisayar Mühendisliği veya yakın zamanda kurulması planlanan Elektronik, Makine ve/veya Kent Mühendisliği bölümlerinden birisi olacaktır. Seçilen bölümde de eğitim İngilizce olarak verilecek ve tüm öğrenciler burslu olacaktır.

Üniversitemizde eğitim-öğretim dili, kuruluş yasası gereği İngilizce ağırlıklı Türkçe olarak saptanmıştır. Bugüne kadar yapılan uygulamalarda öğrencilerimizin İngilizce düzeylerinin genelde yetersiz kaldığı gözlenmiştir. Bu nedenle öğrencilerimiz araştırma amacıyla yabancı kaynaklara erişimde yetersiz kalmakta, Erasmus gibi projelerden yararlanmaları, yurt dışı staj olanakları bulmaları çok kısıtlı olmaktadır. Üniversitemizin en önemli stratejik hedeflerinden bir diğeri de öğrencilerimizin yabancı dil bilgi ve düzeylerini arttırmak olacaktır. Bu nedenle bir AB resmi kuruluşu olan EAQUAL ile, Hazırlık Bölümünün geliştirilme projesi başlatılmış ve yürütülmektedir. Bu bağlamda öne çıkarılan bazı bölümlerimizde İngilizce eğitim-öğretim yapılmasının yanı sıra, tüm öğrencilerimizin İngilizceleri mümkün olan en iyi düzeye çıkarılacak ve kendilerine birden fazla yabancı dil öğrenme olanağı

sağlanacaktır. Bu amaçla 2007 yılından başlayarak Almanca, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca, Rusça, Çince ve Japonca, seçimlik ders olarak başlatılmıştır.

YÖK tarafından hazırlanan "Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi Raporu"nda da vurgulandığı gibi; doktora derecesinin alınması akademik yaşama tam olarak girmek için önemli bir başlangıçtır. Doktora sonrası çalışma, bir öğretim elemanının uluslararası akademik çevrelerin içinde yer edinmesi için, kritik bir öneme sahiptir. Doktora çalışmasını danışmanının gözetimi altında tamamlayan genç bir araştırmacı, doktora sonrası bir çalışmayla yeni deneyimler kazanacak, yeni bilimsel çevrelerle ilişki kurarak bağımsız bir araştırmacı haline gelecektir. Doktora sonrası çalışmanın, doktora eğitiminin yapıldığı kuruluş dışındaki bir yerde, özellikle yurtdışında gerçekleşmesi genç bilim insanlarının ufuklarının genişlemesi açısından oldukça faydalı olacaktır. Bu amaçla da bir öğretim üyesi 2007-2008 öğretim yılında İngiltere'ye gönderilerek bu süreç başlatılmıştır.

Bu amaçla, üniversitemizin doktorasını yeni almış öğretim elemanlarına ayrıcalıklı bir yaklaşımda bulunması planlanmaktadır. Bu bağlamda, yardımcı doçentler ve doktoralı öğretim görevlileri, ders yükü içinde boğulmaktan kurtarılarak, dolaylı da olsa bilimsel araştırma yapmalarına ve kendilerini yetiştirmelerine olanak sağlanacaktır.

Doktora derecesi bir öğrenci için ne kadar önem taşıyorsa, bir üniversitenin seçilmiş alanlarda doktora eğitimi vermesi de o denli önemlidir. Her şeyden önce nitelikli bir doktora programı, evrensel anlamda bilimsel yaşama bir katkı ve topluma olan bir görevin yerine getirilmesi demek olmaktadır. Ayrıca doktora programlarının varlığı, üniversitenin saygınlığını artırıcı bir olgudur. Özellikle Sosyal Bilimler Enstitüsünde açılması planlanan İşletme doktora programı ile üniversitemiz bu işlevini de yerine getirmeye kararlıdır.

Stratejik Hedef 4.1.1. Lisans Programlarından Başlayarak Üniversitemizdeki Tüm Lisans ve Önlisans Programlarının Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Akredite Edilmesi Çalışmalarının Başlatılması

Faaliyet 4.1.1.1. Bölümler temelinde ders müfredatının, akreditasyon kuruluşlarının ortaya koydukları ilkeler temelinde yeniden düzenlenmesi; bu düzenleme yapılırken ders içeriklerinde tasarıma, uygulamaya ve bilişim sistemlerinden yararlanmaya ağırlık verilmesi; birden fazla proje çalışması yapılmasının hedeflenmesi ve çevresel ve etik değerlere önem veren derslerin konulması; bölümler ve fakülteler arasında ortak dersler konularak, üniversite düzeyinde eğitim kalitesinin irdelenmesinin sağlanması.

Faaliyet 4.1.1.2. Lisans bölümleri temelinde eğitim programını en iyi düzeyde yürütebilecek optimum öğretim üyesi sayısının belirlenmesi ve öğretim üyelerinden, yılda verecekleri ders sayısı dördü geçmeyecek şekilde ders vermelerinin yanı sıra bilime katkı yapmaları, proje hizmetleri yürütmeleri, sanayi ve iş dünyası ile iyi ilişkiler içinde olmalarının istenmesi.

Faaliyet 4.1.1.3. Eğitim kalitesinin istenilen düzeyde olabilmesi için, misafir öğretim elemanları tarafından verilecek ders sayısının, programlardaki derslerin % 25 ile sınırlandırılması.

Faaliyet 4.1.1.4. Bölümlerde açılan tüm derslerin, dersi veren öğretim üyesinin adı, içerik, ders planı, verilen ödevler, proje konuları, sınavlar ve sınav soruları, not dağılımları, devam çizelgeleri gibi eğitsel dokümanlardan oluşan ders dosyalarının fakülte sekreterliğinde tutulması, dosyaların anılan dersin verildiği sürece ve programdan kaldırılması halinde 10 yıl süreyle saklanması; böylece dersin kalitesinin sürekli olarak izlenmesinin yanı sıra, ilgili öğretim elemanlarının denetlenmesi.

Faaliyet 4.1.1.5. Öğretim üyelerinin öğrencilere yeterli ofis zamanı ayırmalarının sağlanması, mümkünse misafir öğretim elemanlarına ek ödeme yaparak, haftada en az bir ofis saatini uygun bir ofiste öğrencilerle birlikte geçirmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4.1.1.6. Ders verimini düşürdüğü kabul edilen blok ders uygulamasından göreceli olarak vazgeçilmesi.

Gösterge 4.1.1.1. 2007 - 2008 yılı sonunda akreditasyon amacıyla bölümler ve programlar temelinde uluslararası akreditasyon çalışması yapacak kurumların belirlenerek bu kurumlarla ilişki kurulması.

Gösterge 4.1.1.2. 2008 – 2009 yılı içinde akreditasyon çalışmalarının seçilen bölümlerde akreditasyonu verecek kurumun ilkeleri doğrultusunda ve gözetiminde başlatılması.

Gösterge 4.1.1.3 2008 – 2009 yılından başlayarak nitelikli, genç, doktoralarını tercihan yurt dışında yapmış, İngilizceyi çok iyi bilen akademik kadroların oluşturulmasıyla ilgili çalışmaların başlatılması.

Gösterge 4.1.1.4 2009 – 2010 yılından başlayarak misafir öğretim elemanı sayısının göreceli olarak azaltılması; 2012 yılına kadar misafir öğretim elemanları tarafından verilen ders oranının, lisans düzeyinde % 25'e düşürülmesi.

Gösterge 4.1.1.5 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak üniversitede verilen tüm derslerin dosyalarının tutulmaya başlanması.

Gösterge 4.1.1.6 2010 – 2011 eğitim-öğretim yılından başlayarak derslerin büyük bir bölümünün saatlik olarak verilmeye başlanması.

Stratejik Hedef 4.1.2. Seçilmiş Lisans Programlarının Ulusal Akreditasyon İşleminin Tamamlanması

Faaliyet 4.1.2.1. Hedef 4.1.1 ile başlatılacak olan uluslararası değerlendirme /akreditasyon sürecinin ilk etabını, ulusal akreditasyonun oluşturması ve bu bağlamda, bu sürecin, öğretim elemanı sayısı, öğrenci sayısı ve bölüm adedinin fazlalığı ile öne çıkan Ticari Bilimler Fakültesinden başlatılarak tamamlanması.

Faaliyet 4.1.2.2. Faaliyet 4.1.2.1 ile Ticari Bilimler Fakültesinden başlatılacak olan ulusal akreditasyonun Mühendislik ve Tasarım Fakültesinde başlatılması ve akreditasyonun tamamlanma aşamasına gelmesi.

Faaliyet 4.1.2.3. Ticari Bilimler ile Mühendislik ve Tasarım Fakülteleri dışında kalan akademik birimlerde de ulusal akreditasyon çalışmalarının başlatılması.

Gösterge 4.1.2.1. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Ticari Bilimler Fakültesinin tüm programlarının MÜDEK veya benzeri komisyonlar tarafından akreditasyonu.

Gösterge 4.1.2.2. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Mühendislik ve Tasarım Fakültesindeki tüm mühendislik bölümlerinin MÜDEK veya benzeri komisyonlar tarafından akreditasyonu.

Stratejik Hedef 4.1.3. Üniversitemizin Sosyal ve Fen Alanlarında Birer Bölümün Öne Çıkarılarak Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Programlara Dönüştürülmesi

Faaliyet 4.1.3.1. Ticari Bilimler Fakültesi bünyesinde İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinin açılabilmesi için gerekli yasal yapının oluşturulması.

Faaliyet 4.1.3.2. Bu bölüme alınacak tüm öğrencilerin %100 burslu olmaları, sınıfların 25 öğrenciyi aşmaması ve tüm öğrencilerin çok iyi derecede İngilizce bilmeleri.

Faaliyet 4.1.3.3. Bu bölümlerin öğretim kadrosunun İngilizceye çok iyi derecede hâkim, tüm dünyadaki ticari gelişmeleri takip eden ve uluslararası alanda, bu bölümde eğitim veren üniversitelerle bağlantısı olan ve/veya kurabilen genç öğretim elemanlarından oluşması.

Faaliyet 4.1.3.4. Kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra, uluslararası düzeydeki üniversitelerden bu konuda öne çıkmış öğretim elemanlarının da kısa süreli (1 yarıyıl) misafir öğretim üyesi olarak getirilmesinin özendirilmesi ve altyapısının kurulması.

Faaliyet 4.1.3.5. İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümleri eğitim programının uluslararası alanda rekabet edilebilecek düzeyde tasarlanması.

Faaliyet 4.1.3.6. Kariyer Merkezi ve İTO'nun da katkılarıyla bu bölüm öğrencilerinin stajlarını ulusal ve uluslararası alanda iş yapan uluslararası şirketlerde yapmalarının sağlanması.

Faaliyet 4.1.3.7. Bu bölümde kullanılacak ders kitapları başta olmak üzere tüm eğitim materyallerinin İngilizce olması.

Faaliyet 4.1.3.8. Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin mühendislik bölümlerinden birisinin teknoloji merkezi olarak ön plana çıkarılması.

Faaliyet 4.1.3.9. Seçilen bölüme alınacak tüm öğrencilerin %100 burslu olmaları, sınıfların 25 öğrenciyi aşmaması ve tüm öğrencilerin çok iyi derecede İngilizce bilmeleri.

Faaliyet 4.1.3.10. Seçilen bölümün öğretim kadrosunun İngilizceye çok iyi derecede hâkim, tercihan yurt dışında doktora yapmış, dünyadaki teknolojik gelişmeleri takip eden ve uluslararası alanda, bu bölümde eğitim veren üniversitelerle bağlantısı olan ve/veya kurabilen genç öğretim elemanlarından oluşması.

Faaliyet 4.1.3.11. Kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra uluslararası düzeydeki üniversitelerden bu konuda öne çıkmış öğretim elemanlarının da kısa süreli (1 yarıyıl) misafir öğretim üyesi olarak getirilmesinin özendirilmesi ve altyapısının kurulması.

Faaliyet 4.1.3.12. Seçilen mühendislik bölümünün eğitim programının uluslararası alanda rekabet edilebilecek düzeyde tasarlanması.

Faaliyet 4.1.3.13. Kariyer Merkezi ve İTO'nun da katkılarıyla bu bölüm öğrencilerinin stajlarını ulusal ve uluslararası alanda iş yapan uluslararası şirketlerde yapmalarının sağlanması.

Faaliyet 4.1.3.14. Bu bölümde kullanılacak ders kitapları başta olmak üzere, tüm eğitim materyalinin İngilizce olması.

Gösterge 4.1.3.1. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinin izinleri alınmış şekilde eğitime başlaması.

Gösterge 4.1.3.2. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerine 25'er öğrencinin %100 burslu olarak alınması.

Gösterge 4.1.3.3. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerine alınan öğretim üyelerinin nitelik bakımından, doktorasını yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesinin zorunlu tutulması.

Gösterge 4.1.3.4. 2007-2008 yılı sonuna kadar ön plana çıkarılacak mühendislik bölümünün seçilmesi.

Gösterge 4.1.3.5. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümünün izinleri alınmış şekilde eğitime başlaması.

Gösterge 4.1.3.6. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümüne 25 öğrencinin %100 burslu olarak alınması.

Gösterge 4.1.3.7. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümüne alınacak öğretim üyelerinin nitelik bakımından, doktorasını yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesinin zorunlu tutulması.

Stratejik Hedef 4.1.4. Enstitülerde Eğitim Kalitesinin Arttırılması

Faaliyet 4.1.4.1. Lisansüstü eğitimin bir prestij eğitimi olduğu ilkesinin üniversitemiz genelinde yaygınlaştırılması ve ücret politikalarının bu çerçevede belirlenmesine özen gösterilmesi.

Faaliyet 4.1.4.2. Lisans düzeyinde İngilizce eğitime geçen bölümlere paralel olarak enstitüler bünyesinde yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların açılması.

Faaliyet 4.1.4.3. Enstitülere, özellikle tezli programlara alınacak öğrencilerde çok iyi derecede İngilizce bilme koşulunun getirilmesi.

Faaliyet 4.1.4.4. Kadrolu ve misafir öğretim üyelerinin yanı sıra, doktorasını yapmış iş dünyasının önde gelen yöneticilerinin ve uluslararası düzeydeki üniversitelerden kısa süreli olarak üniversitemize gelen öğretim üyelerinin bilgi, deneyim ve birikimlerinden yararlanılarak ders programlarının yenilenmesi ve bu kişilerden öğretim elemanı olarak yararlanılması.

Faaliyet 4.1.4.5. Lisansüstü derslerin, tüm zorunlu dersler dahil, önemli bir bölümünün tamzamanlı öğretim üyeleri tarafından verilmesi; misafir öğretim üyesi kadrosunun, ancak uzmanlık gösterilen alanlarda ve seçmeli derslerde kullanılması.

Faaliyet 4.1.4.6. Nitelikli lisansüstü öğrenci adaylarını çekecek akademik ortam koşullarının yaratılması ve burs olanaklarının arttırılması.

Faaliyet 4.1.4.7. Enstitülere, özellikle doktora programlarına alınacak öğrencilerden istenen ALES ve ÜDS puanlarının göreceli olarak arttırılması ve giriş için yazılı sınav yapılmasının özendirilmesi.

Faaliyet 4.1.4.8. Enstitülerin, doktora programları başta olmak üzere, göreceli olarak gündüz eğitime geçirilmesi.

Faaliyet 4.1.4.9. Enstitülerin uygulamalı teknoloji programlarının zaman içinde Küçükyalı Yerleşkesine yönlendirilmesi veya bazı laboratuvarların Eminönü Yerleşkesinde yapılması.

Faaliyet 4.1.4.10. Enstitülerin, başta araştırma görevlisi kadrosu olmak üzere, öğretim elemanı ve ara teknik eleman istihdam edebilme ortamının yaratılması.

Faaliyet 4.1.4.11. Yurt dışındaki üniversitelerle ortak İngilizce programların oluşturulması, öğrenci ve akademik personel değişimi yapılması.

Stratejik Hedef 4.1.5. Enstitülerde Doktora Programlarının Açılması

Faaliyet 4.1.5.1. Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşan, özellikle İngilizce eğitime geçmesi kararlaştırılmış lisans programlarının devamı olan alanlarda, tezli doktora programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.1.5.2. Doktora programlarının gündüz açılması ve içeriğinin uluslararası düzeyde olmasına özen gösterilmesi.

Faaliyet 4.1.5.3. Nitelikli doktora adaylarını çekecek akademik ortam koşullarının yanı sıra, ücret politikalarının, burs ve üniversitede çalışma olanaklarının öğrenci lehine olacak şekilde belirlenmesi.

Faaliyet 4.1.5.4. Mühendislik alanında doktora programlarının Küçükalya Yerleşkesinde açılması; uygulamalı doktora programlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerini ve sanayi ile işbirliğini ön plana çıkaracak şekilde yürütülmesi.

Stratejik Hedef 4.1.6. Öğrencilerin Küreselleşme Sürecindeki Gelişmeleri Yakından Takip Edebilmeleri, Ulusal ve Uluslararası Rekabet Ortamında Başarılı Olabilmeleri İçin Yabancı Dil Düzeylerinin Yükseltilmesi

Faaliyet 4.1.6.1. Yabancı dil okulunun yenilenerek, nitelikli öğretim elemanı sayısı artırılarak, çağdaş eğitim-öğretim teknikleri ve yöntemleri uygulanarak öğrencilerin İngilizceyi mükemmel derecede öğrenmeleri, TOEFL ve benzeri yabancı dil sınavlarında ve ulusal sınavlarda başarılı sonuçlar almaları.

Faaliyet 4.1.6.2. İngilizce eğitime geçmiş olan bölümler dışında, tüm fakültelerdeki ve meslek yüksekokulunda seçmeli ve mesleki İngilizce dil eğitim-öğretimi saatlerinin ve kalitesinin artırılması, giderek artan sayıdaki derslerin zorunlu olarak İngilizce verilmesi.

Faaliyet 4.1.6.3. Teorik İngilizce dil derslerinin yanı sıra pratiğe yönelik derslerin sayısının artırılması.

Faaliyet 4.1.6.4. İngilizce dışında farklı yabancı dil derslerinin; Rusça, Çince, Japonca, İspanyolca gibi derslerin verilebilmesi için ilgili ülke büyükelçilikleri, konsoloslukları veya kültür ataşeliklerinden yardım sağlanması.

Faaliyet 4.1.6.5. MYO'da İngilizce dil hazırlık ve mesleki öğretim sınıflarında İngilizce dil eğitiminde etkin yöntemler kullanılması.

Faaliyet 4.1.6.6. MYO'da İngilizce hazırlık sınıflarında iş hayatına yönelik eğitim yöntemlerinin kullanılması ve ayrıca sonraki aşamada yapılan 4 dönemlik İngilizce dil eğitimi derslerinin haftalık kredi sayılarının artırılması.

Gösterge 4.1.6.1. 2010 – 2011 yılından itibaren iş hayatı tarafından talep edilen İngilizce seviyesine erişmiş mezunlar ve bu mezunların iş bulma oranlarındaki yükselişin sağlanması.

Stratejik Hedef 4.1.7. Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Daha Etkin ve Verimli bir Eğitim Düzeyinin Yakalanması

Faaliyet 4.1.7.1. Öğretim sürecinde bölümler bazında uygulama ağırlıklı çok yönlü anlayışın hayata geçirilmesi (bilgisayar programcılığı bölümünde donanım, yazılım, network vb. uzmanlıkların oluşturulması).

Faaliyet 4.1.7.2. Aynı dersi veren farklı öğretim görevlileri arasında, özellikle müfredat, ders içerikleri ve ders işleme çizelgeleri bakımından, gerekli koordinasyonun sağlanması.

Faaliyet 4.1.7.3. MYO'ya gelen ve temel ortaöğretim eğitim bilgileri yetersiz öğrencilerin söz konusu eksikliklerini giderebilecekleri bilimsel destek derslerinin (örn. Türkçe, dilbilgisi, matematik vb.), İngilizce dil hazırlık döneminde ve/veya mesleki eğitim öncesi almalarının; böylece öğrencilerin normal dönemde mesleki derslere odaklanmalarının sağlanması.

Gösterge 4.1.7.1. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak uygulamalı laboratuvar olanaklarının artırılması; temel bilgiler ve mesleki bilgiler konularında daha donanımlı MYO mezunlarının yetiştirilmesi.

Gösterge 4.1.7.2. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak orta eğitim-öğretim bilgileri yetersiz öğrencilere bilimsel destek programının uygulanması.

Stratejik Hedef 4.1.8. Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Bir Bölümün Öne Çıkarılması

Faaliyet 4.1.8.1. MYO bölümlerinden “Uluslararası Lojistik” Bölümünün, gerek mevcut olanaklardan gerekse özel sektörün bu konudaki taleplerinden dolayı ön plana çıkartılması ve MYO'nun akademik ortamdaki ve iş hayatındaki etkisinin artırılması.

Faaliyet 4.1.8.2. Uluslararası Lojistik Bölümünde ders programının güncelleştirilmesi, okutulan derslerin ve ders içeriklerinin reel sektörün ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği şekilde yenilenmesi, bu amaçla sektörün önde gelen firmalarıyla görüş alışverişinde bulunulması.

Faaliyet 4.1.8.3. Uluslararası Lojistik Bölümündeki öğretim faaliyetinin sektördeki bir veya birkaç büyük firma ile bütünleşik bir şekilde gerçekleştirilmesi.

Faaliyet 4.1.8.4. Uluslararası Lojistik Bölümündeki öğrencilerin staj süreçlerinin, daha uygulamaya yönelik olması için etkin bir staj programının hayata geçirilmesi.

Gösterge 4.1.8.1. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak bölümün, Türkiye'deki benzer uluslararası lojistik bölümleri arasında en tercih edilen bölüm haline gelmesi.

Gösterge 4.1.8.2. 2010 – 2011 eğitim-öğretim yılından itibaren Türk Lojistik Sektörünün istek ve ihtiyaçlarını en üst seviyede karşılayabilen bir bölüm haline dönüşmesi ve sektörün istediği öğrenciyi yetiştirmesi.

Stratejik Hedef 4.1.9. Üniversite Genelinde Ders Programlarının Güncelleştirilmesi ve Disiplinler Arası Eğitimin Özendirilmesi

Faaliyet 4.1.9.1. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde, hedeflenen uluslararası akreditasyon kurumlarının 2000'ler için belirlemiş oldukları hedefler doğrultusunda, ders programlarının güncellenmesi; programların, bireylerin almak istedikleri eğitimi sağlayacak kadar esnek bir yapıda olması; uygulama ve proje çalışmalarının ön plana çıkarılması, özellikle etik, çevresel değerleri içeren ve sürdürülebilir yaşam koşullarıyla uyumlu şekilde tasarımı ve öğrencilere farklı disiplinlerde eğitim verilerek, entelektüel bakış açısına sahip, günün gelişmelerini takip edebilen bireyler olarak yetiştirmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4.1.9.2. Fakültelerde tüm bölüm öğrencilerinin 1. ve 2. sınıflarda verilen temel derslerin büyük bir bölümünü ortaklaşa almaları ve belirlenmiş ölçütler temelinde okumak istedikleri bölümleri tanıyarak seçmelerine olanak sağlanması.

Faaliyet 4.1.9.3. Ders kredilerinin ve ders saatlerinin teorik ve uygulamalı olmaları da göz önünde tutularak yeniden düzenlenmesi.

Faaliyet 4.1.9.4. Zorunlu ders sayısının azaltılması, önkoşul derslerinin kaldırılması veya en aza indirilmesi, seçmeli derslerin sayısının artırılması ve başka fakültelerden seçmeli ders alma olanağının sağlanması ve hatta zorunlu tutulması.

Faaliyet 4.1.9.5. Farklı bölümlerden ve hatta farklı fakültelerden oluşturulan disiplinlerarası çalışma gruplarının dönem projesi ve ödev uygulamalarının yapılması.

Faaliyet 4.1.9.6. Üniversite ölçeğinde bütün öğrenciler için zorunlu kültür derslerinin açılmasının yanı sıra, bilim alanına ilişkin kültürel formasyonu destekleyecek derslerin de seçmeli olarak alınmasının sağlanması.

Faaliyet 4.1.9.7. Öğrencilerin yeteneklerini keşfedebilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri “yenilikçilik,” “yaratıcılık” ve “girişimcilik” gibi derslerin verilmesi.

Faaliyet 4.1.9.8. Laboratuvar ve atölye çalışması gerektiren derslerin belirlenmesi; derslerin verilmesinde kullanılacak olan yardımcı malzeme, ekipman, yazılım, paket program, donanım ve diğer gereçlerin uzman gruplar tarafından saptanarak tamamlanması, gerekli teçhizatın sağlanması.

Faaliyet 4.1.9.9. Üniversite genelinde verilen tüm önlisans, lisans ve lisansüstü derslerin, dersin sahibi olan bölüm başta olmak üzere, fakülte, enstitü ve meslek yüksek okul kökenli olduğu anlaşılacak, hangi yıl dersi olduğu da belirtilecek şekilde kodlanması ve kodlama sisteminin not ve ders çizelgelerinde yer alması.

Gösterge 4.1.9.1. 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni ders programlarının uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.1.9.2. 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni ders kredi ve saatlerinin uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.1.9.3. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılından itibaren birinci ve ikinci sınıf derslerinin mümkün olduğunca ortak olarak verilmesi ve üçüncü sınıftan itibaren derslerin önemli bir bölümünün seçmeli ders olarak verilmeye başlanması.

Gösterge 4.1.9.4. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren farklı bölümlerden öğrencilerin oluşturduğu çalışma gruplarının yürüteceği, proje ve ödev uygulamalarına katılan öğrenci sayısının her yıl %10-arttırılması.

Gösterge 4.1.9.5. 2009-2010 eğitim-öğretim yılı içinde tüm laboratuvarların tamamlanması.

Gösterge 4.1.9.6. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak ders kodlarının uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.1.9.7. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren belirlenen şirketlere tanıtıcı ve eğitici gezilerin düzenlenmesi.

Stratejik Hedef 4.1.10. Üniversite Genelinde İnteraktif Eğitimin Bilişim Çağının Gerekleri ve Olanaklarıyla Giderek Yaygınlaştırılması

Faaliyet 4.1.10.1. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde açılan derslerde öğrencinin aktif katılımının projeler, ekip çalışmaları ve sunumlar yapılarak ve interaktif eğitim materyalleri kullanılarak yaygınlaştırılması; bu bağlamda 2007 – 2008 eğitim – öğretim yılında İTO desteğiyle öğrencilere dağıtılacak olan dizüstü bilgisayarların yaygın kullanımının sağlanması.

Faaliyet 4.1.10.2. Öğretim üyeleri ve derslerle ilgili internet sayfalarının hazırlanması, öğrencilerin katılmadıkları derslerin notlarıyla, ödev ve benzeri materyalleri ders sayfalarından elde etmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4.1.10.3. Derslerle ilgili internet sayfalarında öğrencilerin öğretim üyeleriyle elektronik posta yardımıyla haberleşmeleri ve böylece ofis saatleri kavramının üst düzeye çıkarılmasının sağlanması ve altyapısının hazırlanması.

Faaliyet 4.1.10.4. Gelecekte öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulacak “Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu”nun tüm üniversitelere dönük olarak hazırlamakta olduğu web sayfasına uyum sağlayacak bir bilgisayar alt yapısının oluşturulması.

Faaliyet 4.1.10.5. Derslerde kullanılacak diya, slayt, film, bilgisayar programı, video gibi yardımcı malzemelerle ilgili olarak akademik yönetim birimlerinde arşivler oluşturulması ve sayılarının artırılması.

Faaliyet 4.1.10.6. Bilgisayar altyapısının yeniden yapılandırılması ve özellikle öğrencilerin dizüstü bilgisayarlarla ders ve laboratuvarlara girecekleri ve interaktif eğitim gereği ders materyal ve bilgileri bilgisayar ortamında olacağından ağ güvenlik sistemlerinin iyileştirilmesi ve gerekli güvenlik yazılımlarının satın alınması.

Faaliyet 4.1.10.7. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin eğitimle ilgili bilgisayar programlarını hızlı olarak indirebilecekleri bir internet platformunun kurulması.

Gösterge 4.1.10.1. 2007–2008 eğitim–öğretim yılından başlayarak ders içerik ve planlarına dayalı kaynakların, ders kitabı, yardımcı materyalin ve ders sunumlarının bilgisayar ortamında hazırlanmaya başlanması.

Gösterge 4.1.10.2. 2008 – 2009 eğitim–öğretim yılından başlayarak kadrolu her öğretim üyesine ait web sayfalarının hazırlanması ve bu sayfalarda öğretim üyesinin dersi ile ilgili tüm ders notlarının, referans kitap ve makalelerinin, vaka çalışmalarının öğrencinin kullanımına sunulması.

Gösterge 4.1.10.3. 2007–2008 eğitim-öğretim yılından itibaren derslerde interaktif eğitim materyallerinin kullanılmaya başlanması.

Gösterge 4.1.10.4. 2007–2008 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretim üyeleri ve öğrencilerin web siteleri ve bloglardan yararlanmaya başlamaları.

Gösterge 4.1.10.5. 2008-2009 eğitim-öğretim yılına kadar üniversitenin ağ güvenlik sistemlerinin yazılımlarıyla birlikte tamamlanması.

Stratejik Hedef 4.1.11. Üniversite Geneline Eğitim Sürecinde Bilgi Teknolojilerinden En Üst Düzeyde Yararlanılması

Faaliyet 4.1.11.1. Bilgi teknolojilerinin fakülteler, enstitüler ve yüksekokul bünyesinde yürütülen hizmetlerin her aşamasına entegre edilmesi, öğretim üyelerinin ders notlarını internet ortamında öğrencilerin kullanımına sunması.

Faaliyet 4.1.11.2. Öğrencilerin kayıt işlemlerini ve ödemelerini Nokta programıyla bağlantılı olarak sanal ortamda yapmaları, böylece öğrenci memnuniyetinin artırılması; zaman ve kaynak tasarrufunun sağlanması.

Faaliyet 4.1.11.3. Öğrencilerin her dönem başında gerçekleştirdikleri ders seçimlerini ve danışmanlık hizmetini tümüyle sanal ortamda yapmaları.

Faaliyet 4.1.11.4. Üniversitenin kurum içi ve kurum dışı haberleşmesinde ve yönetiminde bilgisayar kullanımının yaygınlaştırılması.

Faaliyet 4.1.11.5. Sürekli Eğitim Merkezinden başlayarak e-eğitim programlarına ağırlık verilmesi, bu amaçla esnek ve gelişmiş teknoloji altyapısının oluşturulması.

Faaliyet 4.1.11.6. Enstitülerde ve Meslek Yüksekokulu'nda e-eğitim uygulamasının başlatılması, uzaktan erişimli yüksek lisans programlarına ağırlık verilmesi.

Gösterge 4.1.11.1. 2007 – 2008 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, e-eğitim altyapısının oluşturulması ve SEM de eğitimlerin başlaması.

Gösterge 4.1.11.2. 2008 – 2009 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, üniversite genel yönetiminde yönetim bilişim sisteminin etkin kullanılmaya başlanması.

Gösterge 4.1.11.3. Yasal izinler ve altyapı çalışmaları tamamlanarak 2008 – 2009 eğitim-öğretim döneminde enstitülerde ve Meslek Yüksekokulunda e – programlarının başlatılması.

**Stratejik Hedef 4.1.12. Üniversite Genelinde Eğitim Kalitesinin Arttırılması
Amacıyla Yapılacak Diğer Faaliyetler**

Faaliyet 4.1.12.1. Öğretim ve eğitimin kalite düzeyinin geliştirilmesi, üniversite olanaklarının değerlendirilmesi amacıyla üniversitenin tüm akademik birimlerinde akademik yıl sonlarında öğrencilere ve öğretim üyelerine memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bilgisayar ortamında anket uygulanması.

Faaliyet 4.1.12.2. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde akademik yıl sonlarında öğrencilerin dersi veren öğretim üyesi ve varsa öğretim yardımcılarını değerlendirme anketlerinin uygulanması.

Faaliyet 4.1.12.3. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde verilen ödev miktarları, bireysel ve ekip halinde hazırlanması gereken projelerin ağırlığı ve yapılacak dönem içi sınav sayılarının o dersin özellikleri ve öğrenci sayısına bağlı olarak kritik bir değerlendirmeye tabi tutulması ve dönem içi sınav haftalarının kaldırılması ve diğer ölçme ve değerlendirme amaçlı faaliyetlerin çağdaş standartlara göre yeniden yapılandırılması.

Faaliyet 4.1.12.4. Toplumun değişen prestijli meslek anlayışına paralel olarak üniversitenin burslu kontenjanlarının kritik değerlendirmesinin yapılması ve gerekli görülen hallerde burslu kontenjanlarının arttırılması.

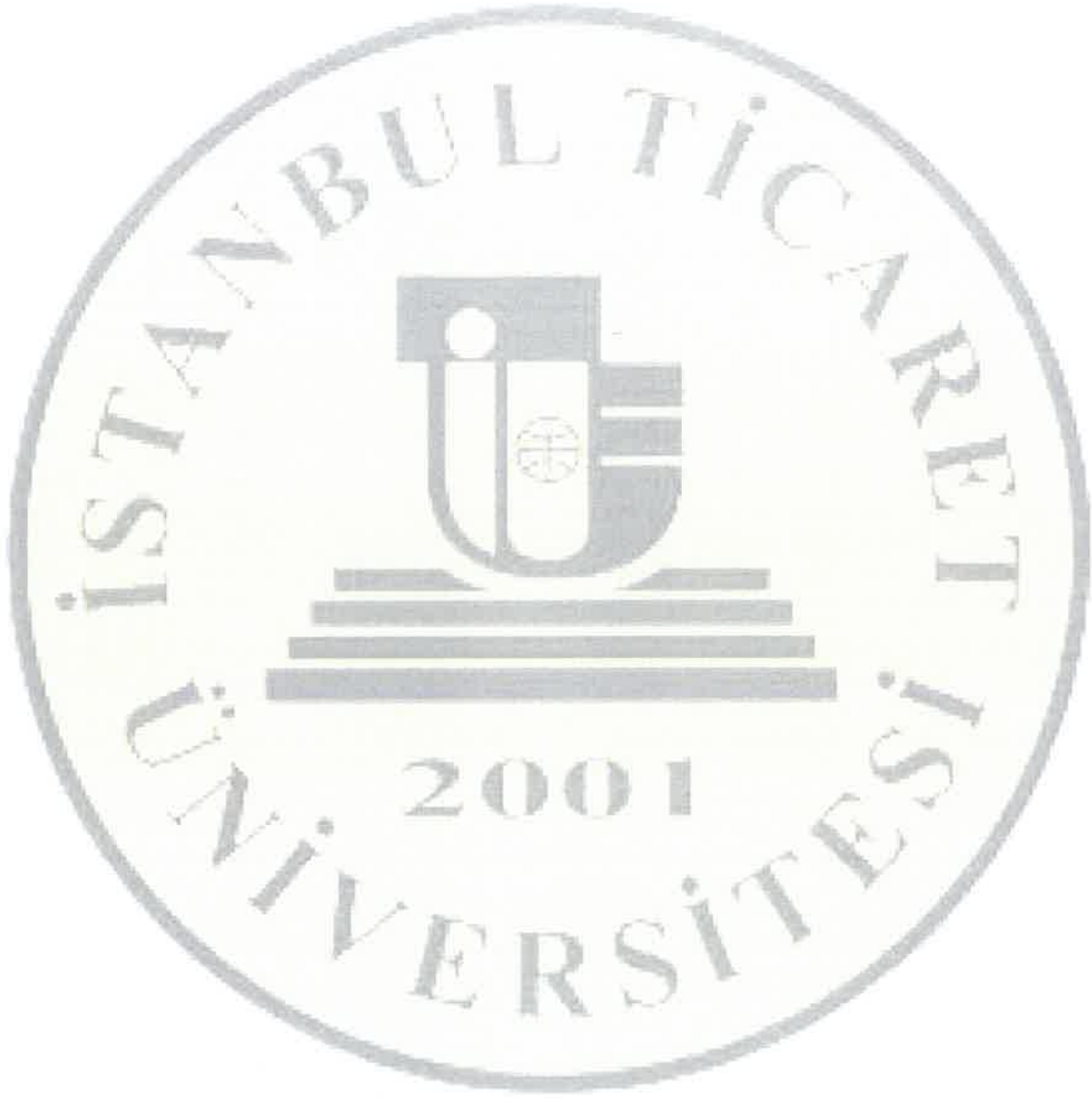
Faaliyet 4.1.12.5. Lisansüstü eğitimde verilecek bursların üniversitemize akademik personel yetiştirme olanakları göz önünde tutulacak şekilde yapılandırılması.

Gösterge 4.1.12.1. 2007 – 2008 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, öğrencilere ve öğretim üyelerine Üniversitenin eğitim olanakları ve altyapısından olan memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bilgisayar ortamında memnuniyet anketi uygulanması.

Gösterge 4.1.12.2. 2008 – 2009 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, öğrencilerin aldıkları dersleri, dersi veren öğretim üyeleri ve varsa öğretim yardımcılarının değerlendirme anketlerinin uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.1.12.3. 2009 – 2010 eğitim-öğretim dönemine yetiştirilmek üzere, fakülte, enstitü ve bölümler temelinde derslerin ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin çağdaş ölçme ölçütleri esas alınarak yeniden belirlenmesi ve sınav haftası uygulamasına son verilmesi.

Gösterge 4.1.12.4. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak gerektiği takdirde burslu kontenjan dağılımlarının yeniden belirlenmesi ve mümkün olduğu takdirde sayısının artırılması.



4.2. Akademik Birimlerin Yeniden Yapılanması Stratejisi

İstanbul Ticaret Üniversitesi mevcut durumda beş fakülte, üç enstitü ve bir meslek yüksekokulundan oluşmaktadır. Vizyonumuzda da vurgulandığı üzere üniversitemiz nitelikli bir butik üniversite olarak yaşamını sürdürürken, bilişim çağının ve küreselleşmenin gereği olan disiplinler arası eğitim ve araştırmayı, kendi bünyesinden yürütebilecek düzeyde de büyük olmak zorundadır. Bu bağlamda, özellikle fen bilimleri ve teknoloji alanlarında faaliyet gösteren fakültelerin yapılarının değiştirilmesi gerekecektir.

Mühendislik ve Tasarım Fakültemiz, kuruluş kanununda yer aldığı üzere, mühendislik disiplininin temel alanları olarak kabul edilen makine, elektronik, kimya ve inşaat mühendisliklerinden hiçbirisini içermemektedir. Tasarım tarafında ise kurulmuş olan bölümler, doğrudan mühendislik eğitimi ile ilişkili değildir. Özellikle günümüzün araştırma ve eğitim faaliyetlerinin yoğunlaştığı kabul edilen nanoteknoloji, mikro-elektronik, genetik, kompozit malzemeler, uzay teknolojileri, çevre, enerji ve sürdürülebilir gelişme alanlarının hiçbirinde dolaylı da olsa bir eğitim-öğretim faaliyeti olmaması, kapsamlı bir araştırma programının ve/veya araştırma merkezlerinin yer almaması, genel anlamda fakülteadaki araştırma faaliyetlerinin azlığı, bu dallardaki lisans ve yüksek lisans eğitimimizin gücünü zayıflatmakta ve diğer üniversitelerle rekabet etmemizi engellemektedir.

Öğrenci seçiminden öğretim üyesi niteliklerine, ders programlarından mezunların iş bulabilme ortamına kadar büyük farklılıklar gösteren Moda ve Tekstil Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinin bu fakülteden ayrılarak, Tasarım Fakültesi (veya Güzel Sanatlar Fakültesi) adı altında altıncı bir fakülte kurularak ve bu yeni fakülte bünyesinde endüstriyel tasarım gibi bir bölümün açılmasını takiben özellikle ülkemizin markalaşma çabalarına büyük katkı sağlanabilecektir.

Mühendislik Fakültesinin ise bu yenilenme aşamasında modüler eğitim ve araştırmaya daha uyumlu hale getirilebilmesi için ilk aşamada elektrik-elektronik mühendisliği, daha ileriki aşamalarda da makine mühendisliği bölümlerinin kurulması planlanacaktır.

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde ise matematik, istatistik ve psikoloji bölümleri yer almakta, buna karşılık fizik ve biyoloji gibi klasik fen bölümleri yer almamaktadır. Bu eksiklik özellikle mühendislik fakültemizin temel fen bilimleri eğitiminde hissedilirken, universal anlamda nitelikli ve iddialı olan bir üniversitede böyle bölümlerin olmaması düşünülemez. Ülke gerçekleri göz önünde tutularak bu bölümlere öğrenci almanın zorlukları düşünülürse, hiç olmazsa fizik, biyoloji ve kimya disiplinlerinden gelen öğretim üyelerinin istihdam edilebilecekleri ve öğrenci almayan bir fen bilimleri servis bölümünün acilen oluşturulması planlanacaktır.

MYO'daki programları yönlendirecek en önemli iki gösterge küreselleşmenin zorunlu kıldığı alanlarda nitelikli ara eleman gereksinimi ve bu amaca yönelik programların eksikliği ve Devlet Planlama Teşkilatı ve diğer kurumların hangi alanlarda ülkemizin insan kaynaklarına gereksinim duyduğunu ortaya koyan çalışmalardır. Bu tür programların açılması MYO'nun öncelikli hedefleri arasında olmalıdır. Bu bağlamda programların reel sektörle entegre edilmesi ve gerekli desteğin sağlanması da gerekmektedir. MYO'daki tüm eğitim programlarında teorik derslerin yanı sıra hem laboratuvar hem de reel sektörde uygulama derslerinin yoğun olarak verilmesi ve öğrencinin mezuniyet sonrası işe girişinde yabancılık çekmemesinin sağlanması hedeflenecektir.

Önümüzdeki beş yıl içerisinde MYO'da kademeli olarak teknik programların ağırlığının artırılması ve bu tür programların gereksinim duyabileceği tüm teknolojik ekipmanların üniversite, yurt içi ve yurt dışı fonlar ve programdan birinci derecede yararlanacak reel sektör kuruluşları tarafından MYO'ya kazandırılması planlanacaktır. Diğer bir deyişle, MYO bünyesindeki verimli olmayan bölümler kaldırılacak, Türk iş dünyasının gereksinim duyduğu, eleman açığı bulunan ve İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin mevcut imkânlarına uyum sağlayabilecek ve yeni daha verimli olabilecek bölümler açılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2.1. Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin ve Bölümlerinin Yeniden Yapılandırılması

Faaliyet 4.2.1.1. Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşılarak Mühendislik Fakültesinden Moda ve Tekstil Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinin Tasarım Fakültesi bünyesinde yapılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.1.2. Mühendislik eğitiminin bütünleştirilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün açılması.

Faaliyet 4.2.1.3. Mühendislik eğitiminin bütünleştirilmesi için Makine Mühendisliği Bölümünün açılması çalışmalarının başlatılması.

Faaliyet 4.2.1.4. Mühendislik Fakültesi bünyesinde elektrik-elektronik laboratuvarlarının, genel ve temel mühendislik laboratuvarlarının kurulması çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.

Faaliyet 4.2.1.5. Mühendislik Fakültesine alınan öğretim üyelerinin nitelik bakımından zorunlu olarak, doktorasını tercihan yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesi ve öğretim üyesi sayısının ilgili akreditasyon kuruluşlarının istediği düzeye çıkarılması.

Faaliyet 4.2.1.6. Mühendislik Fakültesine laboratuvarlarda ve uygulamalı çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknisyen, uzman alınması.

Gösterge 4.2.1.1. 2009-2010 akademik yılına kadar Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin Mühendislik Fakültesi ve Tasarım (Güzel Sanatlar) Fakültesi olarak ayrılması ve iki fakülteye dönüştürülmesi için yapılması gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Gösterge 4.2.1.2. 2009-2010 yılına kadar Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünün açılması.

Gösterge 4.2.1.3. 2010-2011 yılına kadar Makine Mühendisliği bölümünün açılması işlemlerinin tamamlanması.

Gösterge 4.2.1.4. 2009-2010 yılına kadar elektrik-elektronik mühendisliği ve temel mühendislik laboratuvarlarının tamamlanarak eğitim hizmetine girmeleri.

Gösterge 4.2.1.5. 2007-2008 yılından başlayarak fakülteye yalnız nitelikli, doktoralarını tercihan yurt dışında yapmış, İngilizceye çok iyi vâkıf genç akademisyenlerin istihdamı.

Stratejik Hedef 4.2.2. Tasarım (Güzel Sanatlar) Fakültesinin Kurulması

Faaliyet 4.2.2.1. Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşarak Mühendislik Fakültesinden ayrılan Moda ve Tekstil Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinden oluşan Tasarım Fakültesi için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.2.2. Endüstriyel Tasarım Bölümü açılarak tasarım eğitiminin modüler yapıya kavuşturulması.

Faaliyet 4.2.2.3. Tasarım Fakültesi bünyesinde genel tasarım ve endüstriyel tasarım atölye ve laboratuvarlarının kurulması çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.

Faaliyet 4.2.2.4. Tasarım Fakültesine atölyelerde, laboratuvarlarda ve uygulamalı çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknisyen, uzman alınması.

Faaliyet 4.2.2.5. Mühendislik Fakültesinin, Küçükyalı Yerleşkesinde faaliyet gösteren Tasarım Fakültesinin kendi binasına taşınması.

Gösterge 4.2.2.1. 2010-2011 yılına kadar Endüstriyel Tasarım Bölümünün açılması işlemlerinin tamamlanması.

Gösterge 4.2.2.2. 2010-2011 yılında Tasarım Fakültesinin kendi binasına taşınması.

Stratejik Hedef 4.2.3. Fen Fakültesi Bünyesinde Temel Fen Bilimleri Bölümlerinin Açılması

Faaliyet 4.2.3.1. Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşarak Fizik ve Biyoloji Bölümlerinin veya bu alandaki ve kimya alanındaki akademisyenleri bünyesinde toplayacak Fen Bilimleri Bölümünün açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.3.2. Açılan bölümlere öğrenci alınması durumunda gerekli fizik ve biyoloji laboratuvarları çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.

Faaliyet 4.2.3.3. Mühendislik Fakültesi başta olmak üzere üniversitenin temel fen bilimleri alanındaki derslerinin fakültenin tam zamanlı öğretim üyelerince verilmeye başlanması.

Faaliyet 4.2.3.4. Üniversitemizde göreceli olarak İngilizce eğitime geçilecek olması dolayısıyla fakülteye alınan öğretim üyelerinin, doktorasını tercihan yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesi.

Gösterge 4.2.3.1. 2009-2010 akademik yılına kadar Fizik ve Biyoloji Bölümlerinin veya Fen Bilimleri Bölümünün açılması.

Stratejik Hedef 4.2.4. Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde Yeni Lisansüstü Programların Açılması

Faaliyet 4.2.4.1. Lisans düzeyinde eğitim veren ve yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşmış ve talep olan ana bilim dallarında tezli/tezsiz yüksek lisans programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.4.2. Bu bağlamda, Fen Bilimleri Enstitüsünde bilgisayar mühendisliği ve matematik ana bilim dallarında tezli, İç Mimarlık ana bilim dalında tezsiz yüksek lisans programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.4.3. Fen Bilimleri Enstitüsünde yürütülmekte olan endüstriyel fizik ve endüstri mühendisliği yüksek lisans programlarında sanayinin ihtiyaç ve talebine uygun olarak alt programlar açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.4.4. Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşan, özellikle İngilizce eğitime geçmesi kararlaştırılmış olan, lisans programlarının devamı olan alanlarda tezli doktora programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Faaliyet 4.2.4.5. Bu bağlamda Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşletme doktora programının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.

Gösterge 4.2.4.1. 2008-2009 akademik yılında Bilgisayar Mühendisliği ve Matematik ana bilim dallarında tezli yüksek lisans programlarının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.

Gösterge 4.2.4.2. 2008-2009 akademik yılında İç Mimarlık ana bilim dalında tezsiz yüksek lisans programının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.

Gösterge 4.2.4.3. 2008-2009 akademik yılında tezli endüstri mühendisliği ve tezsiz endüstriyel fizik ana bilim dallarında yüksek lisans alt programlarının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.

Gösterge 4.2.4.4. 2008-2009 akademik yılında Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşletme doktora programının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.

Stratejik Hedef 4.2.5. Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Bölüm Reformunun ve İşlevsel Hiyerarşik Yönetim Yapısının Tamamlanması

Faaliyet 4.2.5.1. Dünya'daki ve Türkiye'deki gelişmeler ile mevcut konjonktür ve İTO' dan gelecek talep de dikkate alınarak öne çıkan mevcut veya yeni işkollarına yönelik bölümlerin açılması.

Faaliyet 4.2.5.2. Mevcut bölümler içerisinde İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin itibarının yükselmesine katkıda bulunmayan ve verimli bir şekilde yürütülemeyen programların kapatılması.

Faaliyet 4.2.5.3. Özellikle eğitime yönelik tüm uygulama ve çözümlerin tek noktadan çıkmasını önlemek amacıyla bölüm yapılanmasına geçilmesi ve dört yeni bölümün kurulması.

Faaliyet 4.2.5.4. Bu bağlamda kurulacak bölümlerde, iş hayatında deneyimli, tercihan akademik özgeçmişi olan, bölümüyle ilgili yeni uygulamaları ve çözümleri hayata geçirebilecek, öğrencilerle bireysel veya toplu olarak ilgilenebilecek, uzman öğretim elemanların istihdamıyla mevcut hiyerarşik yapının daha sağlıklı ve sorumluluğun dağıtıldığı bir hale getirilmesi.

Faaliyet 4.2.5.5. Kurulacak yeni bölümlerin ve açılacak yeni programların gerektirdiği ihtisas laboratuvarlarının ve atölyelerin kurulması, mevcut bilgisayar laboratuvarlarının yeniden yapılandırılması.

Gösterge 4.2.5.1. 2008 – 2009 yılından başlayarak, İstanbul Ticaret Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda, üniversitenin var olan kaynaklarını en etkin ve verimli bir biçimde kullanabilen, Türk iş hayatına ileride yön verebilecek ve yine reel sektörün yetişmiş eleman eksikliğini hissettiği bölümlerden oluşan bir yapılanmanın sağlanması.

Gösterge 4.2.5.2. 2009 – 2010 eğitim – öğretim yılından başlayarak reel sektöre eleman yetiştirme işlevine katkıda bulunmayan ve verimli bir şekilde yürütülemeyen programlara öğrenci alımının durdurulması.

Gösterge 4.2.5.3. 2008 –2009 yılından başlayarak, Meslek Yüksekokulu'nda, bölüm yapılanmasına geçilmesi.

Gösterge 4.2.5.4. 2009 – 2010 yılında kurulacak yeni bölümlerin ve açılacak yeni programların gerektirdiği ihtisas laboratuvarlarının ve atölyelerin kurulması.

4.3. Akademik Personel, Bilimsel Araştırma ve Yayınların Geliştirilmesi Stratejisi

Üniversitemizin en önemli misyonu olarak tüm akademik programların ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyonu olduğu vurgulanmıştı. Bölüm 4.1.'de yer alan eğitim stratejisinde de bu konuyla ilgili stratejik hedefler ve faaliyet alanları ayrıntılı olarak belirtilmekte ve akreditasyon sürecinin başarıyla tamamlanabilmesi için kullanılacak göstergeler verilmektedir.

Bu bağlamda daha öncede vurgulandığı gibi, akreditasyon, genel olarak öğrenci profili, program yapısı ve içeriği, öğretim üyesi ve altyapı olanakları üzerinde tanımlanmaktadır. Aslında kaliteli eğitimin bu vazgeçilmez dört girdisi arasında, öğretim üyeleri, programın kalbi olarak kabul edilmektedir. İlk koşul olarak tüm akreditasyon denetimlerinde söz konusu bölümde programı en iyi düzeyde yürütebilecek optimum sayıda öğretim üyesinin varlığı aranmaktadır. Öğretim üyelerinden ders vermenin yanı sıra bilime katkı yapmaları, proje hizmetleri yürütmeleri, sanayi ve iş dünyası ile iyi ilişkiler içinde olmaları da istenmektedir. Ortalama olarak bir öğretim üyesinin bu tanım çerçevesinde verebileceği ders sayısı yılda dördü geçmemelidir. Aslında bölümde görevli öğretim üyesi sayısını belirleyen husus da budur.

Bölüm 2.4.'te yer alan SWOT (GZFT) analizi incelendiğinde, kuruluş yıllarında olmasına karşın, üniversitenin öğretim üyesi kalitesinin yüksek olduğu, misafir öğretim üyelerinin konularında uzman olduğu, güçlü olunan bir alan olarak vurgulanmaktadır. Bununla beraber, üniversitenin zayıf yanları arasında özellikle uygulamanın ağırlıklı olduğu bölümlerdeki öğretim elemanı eksikliği hususu yer almaktadır. Bölüm 2.3.4.'te ise üniversitenin tamzamanlı elemanlarının unvan olarak dağılımlarına bakıldığında, 40 profesör, 7 doçent ve 24 yardımcı doçentin bulunduğu görülmektedir. Profesörlerin büyük bir bölümünün ise daha önce kamu üniversitelerinde çalıştıkları ve emekli olarak üniversitemize geçtikleri ve büyük bir bölümünün yönetici statüsünde olduğu bilinmektedir.

Lisans ve önlisans öğrencileri toplamının 5100'lere ulaştığı göz önünde tutulursa bir tamzamanlı üye başına yaklaşık 72 öğrencinin düştüğü; öğretim görevlilerinin de

dahil edilmesi durumunda, bu rakamın 48 düzeyine çekildiği görülecektir. Bu rakamlar, YÖK istatistiklerine göre, 2000'lere ait olarak kamu üniversitelerindeki 42 ve 36 rakamlarından da daha düşüktür. 2006-2007 eğitim – öğretim yılında üniversitede açılan derslerin yaklaşık % 60'ının misafir öğretim üyeleri tarafından veriliyor olması, öğretim üyesi sayısındaki sorunun kanıtıdır.

YÖK tarafından hazırlanan stratejik raporda, yükseköğretim kurumları özellikle de üniversiteler, yalnız eğitim verilen yerler değil, aynı zamanda da bilimsel araştırmaların yapıldığı, yani bilginin üretildiği yerler olarak tanımlamaktadır. Nitekim, uluslararası akreditasyon kuruluşları da öğretim üyelerinin ders vermeyi yanı sıra bilime katkı (yayın, bildiri, makale, kitap vb.) yapmaları, proje hizmetleri yürütmeleri, sanayi ve iş dünyası ile iyi ilişkiler içinde olmalarını da istemekte ve bu nedenle verecekleri ders sayılarının çok yüksek olmasına karşı çıkmaktadır. Bu alanda üniversitemizdeki bilimsel yayın sayısı ve yürütülen ulusal ve uluslararası proje hizmetlerindeki son derecede yetersiz düzey, yalnızca üniversitenin yeni kurulmuş olmasıyla açıklanamaz. Öğretim üyesi sayısının düşüklüğü, genel öğretim üyesi profilinin akademik yükselmeyi hedeflemeleri dolayısıyla daha verimli olmaları beklenen doçent ve yardımcı doçentler yerine, emekli profesör ağırlıklı olması, öğretim üyelerinin istihdamında yabancı dil bilgisi ve yurt dışı eğitimin zorunlu olarak aranmaması ve genç öğretim üyelerine verilen ücretlerin düşüklüğüyle birlikte hiçbir sosyal teşvik unsurunun bulunmaması, bu alandaki zayıflığın ve çevresel tehditlerin temelini oluşturmaktadır.

Bu stratejik plan bünyesinde üniversitemizin bilimsel araştırmaların ve yayınların nasıl yapılacağına dair açık bir vizyonu bulunmaktadır. Buna göre; üniversitemizde yapılan bilimsel araştırma ve yayınların konuları, toplumun dinamiklerinden ve sorunlarından etkilenerek seçilecek, bilimsel yayın ve araştırmalarla örgün eğitimin yanı sıra toplumun gelişmesi amaçlanacaktır. Diğer bir deyişle, bilimsel gelişme, toplumsal gelişme ile birlikte olacaktır.

Yine YÖK'ün hazırladığı stratejik planın bir hedefi de üniversitelerin genç bilim insanlarını özendirirken, günümüzde bilimsel başarının, bireysel başarıdan çok, etkileşimli bir araştırma grubunun başarısı olduğunun farkında olmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda, üniversitemizde yapılan araştırmalarda çok-disiplinli

çalışma anlayışı benimsenmiş olup, öğretim üyelerinin bireysel performansından çok, farklı uzmanlık alanlarından gelen akademisyenlerin ortak çalışmaları desteklenmektedir.

Stratejik Hedef 4.3.1. Üniversite Genelinde Öğretim Üyesi Sayısının ve Akademik Niteliğinin Arttırılması

Faaliyet 4.3.1.1. Üniversite genelinde yürütülmesi planlanan akreditasyon çalışmalarına paralel olarak, fakülte ve bölümler temelinde ihtisaslaşma, servis dersleri ihtiyacı öncelikli olarak, araştırma olanakları da değerlendirilerek asgari öğretim üyesi sayısının belirlenmesi ve öğretim üyesi ihtiyaç planının hazırlanması.

Faaliyet 4.3.1.2. Lisansüstü eğitim olanakları da göz önünde tutularak öğretim elemanı profilinin (profesör, doçent, yardımcı doçent, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi, okutman) sayılarının fakülte ve bölümler bazında saptanması.

Faaliyet 4.3.1.3. Üniversite genelinde öğretim görevlisi, yardımcı doçent, doçent ve profesör atama ve yükseltme ilkelerinin yönetmeliklerle yazılı olarak saptanarak yürürlüğe girmesi.

Faaliyet 4.3.1.4. Özellikle bazı bölümlerde İngilizce ve modüler eğitime geçiliyor olmasından dolayı tercihan yurt dışından diploma almış ve/veya İngilizceyi çok iyi derecede bilir, TOEFL'dan en az 240 ve eşdeğeri almış, genç öğretim üyelerinin istihdamına öncelik verilmesi.

Faaliyet 4.3.1.5. Genç öğretim üyelerinin ücretleri başta olmak üzere, önemli düzeyde ücret düzeltilmesine gidilmesi; tek ücret yerine, çoklu ücret skalasına geçilmesi; sağlık sigortası ve benzeri sosyal teşvik ve haklar getirilmesi.

Faaliyet 4.3.1.6. Öğretim üyelerinin ücret artışlarının akademik ve bilimsel faaliyet, idari görev ve toplumsal hizmetlerine göre tasarlanmış bir performans değerlendirme sistemine bağlanması.

Gösterge 4.3.1.1. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılı sonunda üniversitede öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının sosyal bilimler alanında 40, uygulamalı alanlarda 35 düzeyine düşürülmesi.

Gösterge 4.3.1.2. 2011 – 2012 eğitim-öğretim yılı sonunda üniversitede öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının sosyal bilimler alanında 35, uygulamalı alanlarda 25 düzeyine düşürülmesi.

Gösterge 4.3.1.3. 2007 – 2008 eğitim-öğretim yılında öğretim görevlisi, yardımcı doçent, doçent ve profesör atama ve yükseltme ilkelerinin yönetmeliklerle yazılı olarak saptanarak yürürlüğe girmesi.

Gösterge 4.3.1.4. 2008 – 2009 itibariyle tercihan yurt dışından diploma almış ve/veya İngilizceyi çok iyi derecede bilen, TOEFL'dan en az 240 ve eşdeğeri not almış, genç öğretim üyelerinin istihdamına öncelik verilmesi.

Gösterge 4.3.1.5. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğretim elemanları için performans değerlendirme sisteminin devreye girmesi.

Gösterge 4.3.1.6. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğretim elemanları ücret skalasının yeniden belirlenmesi ve bazı sosyal haklar getirilmesi.

Stratejik Hedef 4.3.2. Nitelikli Akademik Yayın Sayısının Arttırılması

Faaliyet 4.3.2.1. Akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi, akademik personelin özendirilmesi.

Faaliyet 4.3.2.2. Akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi amacıyla anket ve ölçek geliştirme, veri toplama ve analizi, yabancı dil, yazım, raporlama gibi konularda üniversitemiz uzman kadrolarından oluşacak bir destek çalışma biriminin kurulması.

Faaliyet 4.3.2.3. Üniversitede 5 (beş) yılını doldurmuş akademik personele bilimsel çalışma yapmak amacıyla ücretli dönem izni verilmesi.

Faaliyet 4.3.2.4. Uluslararası hakemli ve endeksler tarafından taranan bilimsel dergilerde yayımlanan bilimsel makale ve teknik notlarda, öğretim üyesinin ikramiye ile ödüllendirilmesi; bu ödüllendirmenin birinci yazara bir maaş, ikinci ve/veya ismi geçen yazara bir maaş ikramiyesinin yazar sayısına bölünen miktarının brüt olarak ödenmesi ve eşdeğer mali desteğin İTO tarafından sağlanması çalışmalarının yapılarak bu konuyla ilgili yazılı kuralların yönerge halinde uygulamaya konulması.

Faaliyet 4.3.2.5. Yurt içi ve/veya yurt dışı hakemli toplantılara kabul edilmiş bildirisi olan veya konuşmacı, öğretim üyesi, oturum başkanı ve benzeri prestij görevlerle uluslararası sempozyum, toplantı ve çalıştaylara davet edilen öğretim üyelerinin seyahat, kayıt masrafları, konaklama dahil, günlük harcamalarının karşılanması ve bu konuyla ilgili yazılı kuralların belirlenerek yönerge halinde uygulamaya konulması.

Faaliyet 4.3.2.6. Enstitülerde yürütülen tez ve bitirme projelerinin niteliklerinin iyileştirilmesinin sağlanması ve bu amaçla üniversite genelinde öğretim üyesi ve öğrencisi tarafından paylaşılacak bir kalite ödülü verilmesi.

Gösterge 4.3.2.1. 2007 – 2008 eğitim-öğretim yılından başlayarak akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi amacıyla üniversitemiz uzman kadrolarından oluşacak “Akademik Destek Birimi”nin kurulması.

Gösterge 4.3.2.2. 2009-2010 yılından başlayarak üniversitede 5 (beş) yılını doldurmuş akademik personele bilimsel çalışma yapmak amacıyla ücretli dönem izni verilmesi.

Gösterge 4.3.2.3. 2007 – 2008 eğitim-öğretim yılından başlayarak uluslararası bilimsel dergilerde bildirisi yayınlanan öğretim üyelerine ikramiye ödenmesi ve yurt içi ve/veya yurt dışı seyahat destek kuralları yönergelerinin yayımlanarak yürürlüğe girmesi.

Gösterge 4.3.2.4. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak enstitülerde öğretim üyesi ve öğrencisi tarafından paylaşılacak bir kaliteli tez ödül yönergelerinin yürürlüğe girmesi.

Gösterge 4.3.2.5. 2009 – 2010 eğitim öğretim yılının sonunda üniversite öğretim üyeleri tarafından hakemli ulusal dergilerde yayımlanan ve ulusal sempozyumlara kabul edilen makale sayısının yıllık ortalamalarının öğretim üyesi başına ortalama 1(bir) ve ilgili bilimsel endeksler tarafından taranan uluslararası dergilerde yayınlanan ve/veya yayımlanması kabul edilen makale, bilimsel not, vb. sayısının 25 olması.

Gösterge 4.3.2.6. 2011 – 2012 eğitim öğretim yılının sonunda üniversite öğretim üyeleri tarafından hakemli ulusal dergilerde yayımlanan ve ulusal sempozyumlara kabul edilen makale sayısının yıllık ortalamalarının öğretim üyesi başına ortalama 1.25 ve ilgili bilimsel endeksler tarafından taranan uluslararası dergilerde yayımlanan ve/veya yayımlanması kabul edilen makale, bilimsel not, vb. sayısının 50 olması.

Stratejik Hedef 4.3.3. Üniversitenin Türkiye'deki ve Dünyadaki Bilimsel Gelişime Kapsamlı Bilimsel Araştırma Projeleri Yürüterek Katkıda Bulunması

Faaliyet 4.3.3.1. Bilimsel araştırma ve yayın yapma anlayışının üniversitenin kurumsal kültürüne yerleştirilmesi ve öncelikli olarak istenmesi, bu konunun üniversitenin vizyonu içinde ağırlıklı olarak yer alması.

Faaliyet 4.3.3.2. Üniversitenin öğretim üyesi istihdamı ve yükseltme politikalarının bu doğrultuda yenilenmesi.

Faaliyet 4.3.3.3. Fakülte/Bölüm düzeyinde araştırma/yayın hedef ve politikalarının belirlenmesi.

Faaliyet 4.3.3.4. Öncelikli araştırma alanları için araştırma merkezlerinin kurulması.

Faaliyet 4.3.3.5. Öncelikli araştırma alanlarında proje önerilerinin geliştirilmesi ve finansmanı için Araştırma Fonu olanakları başta olmak üzere, finansal destek sağlanması.

Faaliyet 4.3.3.6. Araştırma faaliyetlerini gerçekleştiren öğretim elemanları için maddi destek, yurt dışında çalışma, ücretli veya ücretsiz izin gibi farklı olanaklar sağlayan bir ödüllendirme sisteminin oluşturulması.

Faaliyet 4.3.3.7. Avrupa Birliği başta olmak üzere yurt dışı kuruluşlardan, TÜBİTAK vb. kurumlardan proje alınması amacıyla üniversite araştırma fonu bünyesinde Proje Danışma ve Komitesinin kurulması.

Faaliyet 4.3.3.8. Avrupa Birliği başta olmak üzere, yurt dışı kuruluşlardan, TÜBİTAK vb. kurumlardan proje desteği alan yürütücü ve araştırmacıların ders yüklerinin proje süresince düşürülmesi.

Gösterge 4.3.3.1. 2007 – 2008 akademik yılının sonuna kadar tüm akademik birimler temelinde üniversite araştırma politikasının belirlenmesi.

Gösterge 4.3.3.2. 2008 – 2009 akademik yılında araştırma fonunun ve Proje Danışma ve Destek Komitesinin öğretim üyeleri ve araştırma gruplarına etkin destek sağlaması.

Gösterge 4.3.3.3. 2011 – 2012 akademik yılının sonuna kadar, tercihan yurt dışındaki programlardan desteklenen beş kapsamlı projenin üniversite bünyesinde yürütülüyor olması.

Gösterge 4.3.3.4. 2011 – 2012 akademik yılının sonunda bilimsel araştırma kriterleri bakımından Türk üniversiteleri içinde ilk 30'da yer alınması.

Stratejik Hedef 4.3.4. Üniversitenin Türkiye'deki Reel Sektör İçin Kapsamlı Araştırma ve Hizmet Projeleri Yürütmesi

Faaliyet 4.3.4.1. İTO ve üye kuruluşları başta olmak üzere, kamu ve özel sektörün bilimsel araştırma ve yayın yapma anlayışının, üniversitenin ihtiyacı olan kapsamlı araştırma ve hizmet projelerinin üretilmesi ve alınması konusunun üniversite kurumsal kültürüne yerleştirilmesi ve bu konunun üniversitenin vizyonu içinde yer alması.

Faaliyet 4.3.4.2. Fakülte/bölüm/yüksekokul düzeyinde hedef sektörlerin ve iletişim politikalarının belirlenmesi.

Faaliyet 4.3.4.3. Öğretim üyelerinin gelişmeleri yakından takip ederek akademik çalışmalarına katkıda bulunmak amacıyla eğitim görevlerini aksatmamak koşuluyla şirketler için danışmanlık yapmalarının teşvik edilmesi.

Gösterge 4.3.4.1. 2007 – 2008 akademik yılının sonuna kadar tüm akademik birimler temelinde üniversitenin reel sektöre yönelik araştırma ve hizmet projeleri üretme politikasının belirlenmesi.

Gösterge 4.3.4.2. 2011 -2012 akademik yılının sonuna kadar reel sektöre verilen araştırma ve hizmet projeleri brüt gelirin üniversite gelirlerinin %5'lik dilimini oluşturması.

Stratejik Hedef 4.3.5. Üniversite Yayınlarının Nitelik ve Nicelik Olarak Arttırılması

Faaliyet 4.3.5.1. Üniversitenin tamzamanlı öğretim üyelerinin, özellikle kitap ve ders notları gibi yayın üretimlerinin desteklenmesi ve teşviki için telif ücreti ödenmesi çalışmasının sonuçlandırılması.

Faaliyet 4.3.5.2. Yabancı dilde yazılmış ve tercüme edilmesi, Üniversite yararına olarak yayın komitesince uygun görülen kitapların tercüme edilmesi ve ücret ödenmesi çalışmalarının yapılması.

Faaliyet 4.3.5.3. Üniversite öğretim üyelerince yönetilmiş ve enstitülerde bitirilmiş özgün araştırma içeren doktora tezlerinin üniversite yayını olarak basılması için çalışma yapılması.

Gösterge 4.3.5.1. 2007 – 2008 akademik yılı içinde öğretim üyelerine basılacak kitapları için ödenecek telif ücreti ve tercüme ettikleri kitaplar için ödenecek tercüme ücreti ölçütlerinin ve düzeylerinin belirlenerek yürürlüğe konması.



4.4. Öğrencilerin Niteliklerinin Arttırılması ve Mezunlar Stratejisi

İstanbul Ticaret Üniversitesi öğretim üyesi kadrosunun kaliteli olması ve İTO ismi ile birlikte anılmasının doğal bir sonucu olarak Türk öğrencisi tarafından öncelikle tercih edilmektedir. Bu bağlamda, 2006 – 2007 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, üniversitemiz en yüksek doluluk oranına sahip vakıf ve hatta kamu üniversiteleri arasında en üst düzeyde yer almaktadır.

Ücretli olmasının da etkisiyle İTİCU'yu tercih eden öğrencilerin ÖSYM sınavlarındaki sıralamaları düzeylerinin, arzu edilen hızda olmasa da göreceli olarak arttığı gözlenmektedir. Ancak, 2008-2009 yılından itibaren İstanbul Ticaret Odasının başlatmış olduğu yeni kayıt yaptıran öğrencilere dönük dizüstü bilgisayar kazandırma desteği ve hazırlanmış olan bu stratejik planın etkileriyle gerek burslu gerekse ücretli öğrencilerin ÖSYM sıralamalarının hızla yukarılara tırmanacağı öngörülmektedir.

Üniversitemizin, hiçbir kontenjan sorunu olmamasına karşın, öğrencilerin niteliklerini arttırma isteği, tamamiyla üst yönetimin akademik etik ve mükemmelleşme vizyonunun bir sonucu olarak görülmelidir.

Stratejik Hedef 4.4.1. Öğrencilerde Analitik Düşünme Yeteneğinin Geliştirilmesi

Faaliyet 4.4.1.1. Derslerin, sınavların ve projelerin öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini geliştirecek şekilde düzenlenmesi.

Faaliyet 4.4.1.2. Tüm öğrencilerin seçmeli olarak alabilecekleri araştırma teknikleri, istatistik, veri analizi ve benzer içerikli derslerin konulması dahil olmak üzere tüm fakülte ve bölümlerde eğitim alanıyla uyumlu matematik, uygulamalı matematik ve fen bilimleri derslerinin verilmesi.

Faaliyet 4.4.1.3. Tüm akademik birimlerde özellikle üçüncü ve dördüncü sınıflarda proje faaliyetlerinin özendirilmesi.

Gösterge 4.4.1.1. 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni içerikli matematik ve fen derslerinin üniversite genelinde vermeye başlanması.

Gösterge 4.4.1.2. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından itibaren fakültelerde 3. ve 4. sınıflarda ve MYO'da son dönemde her öğrencinin 1 - 2 proje hazırlaması.

Stratejik Hedef 4.4.2 . Öğrencilerin Üniversiteye Uyum Sürecinin Hızlandırılması

Faaliyet 4.4.2.1. Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere üniversitenin kurumsal yapısını, işleyişini, sosyal yaşam olanaklarını ve kültürünü kapsayacak kurumsal kimlik edinmeye yönelik bir oryantasyon programının hazırlanması ve bu programın üç yerleşkede de verilmesi.

Faaliyet 4.4.2.2. Öğrencilere, kayıt yaptırdıkları fakülte, enstitü, yüksekokul, bölüm, ana bilim dalı ve program hakkında ayrıntılı idari bilgi, görecekleri eğitimin niteliği, genel araştırma geliştirme altyapısı ve iş olanakları konularını da içeren oryantasyon programının hazırlanması.

Faaliyet 4.4.2.3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere üniversite yaşamı boyunca gördükleri eğitim, öğretim üyeleri, bilimsel ve teknolojik altyapı, sosyal ve kültürel yaşam konularında bir değerlendirme anketi hazırlanarak uygulanması ve anket sonuçlarının ileriye dönük olarak kritik değerlendirilmesinin yapılması.

Gösterge 4.4.2.1. 2008–2009 öğretim yılından itibaren oryantasyon programlarının uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.4.2.2. 2008–2009 öğretim yılından itibaren “mezun öğrenci değerlendirme” anketinin uygulanmaya başlanması.

Stratejik Hedef 4.4.3. Kültürel ve Akademik Düzeyde İlişkilerin Geliştirilmesi Amacıyla Yurt Dışındaki Çeşitli Üniversitelerle İşbirliğinin Arttırılması

Faaliyet 4.4.3.1. Tüm fakülteler için Erasmus değişim programından yararlanacak bölüm, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının arttırılması.

Faaliyet 4.4.3.2. Erasmus ofisi, öğretim üyeleri ve görevlileri, öğrenci kulüpleri, tanıtım toplantıları ve web sitesi aracılığıyla öğrencilerin Erasmus programından yararlanmalarının teşvik edilmesi.

Faaliyet 4.4.3.3. Üniversite bünyesinde Erasmus programına yönelik ücretsiz TOEFL kurslarının açılması.

Faaliyet 4.4.3.4. Avrupa'nın yanı sıra Amerika ve Uzak Doğu'daki üniversitelerle öğrenci ve öğretim üyesi değişim ve ortak eğitim anlaşmaları olanaklarının araştırılması ve geliştirilmesi.

Faaliyet 4.4.3.5. Yurt dışındaki yeni üniversiteler ile bağlantılar kurularak anlaşmalar yapılması, öğrenciler ile öğretim üyeleri için değişim programlarının düzenlenmesi, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının söz konusu programlardan yararlanmalarının teşvik edilmesi.

Gösterge 4.4.3.1. 2007–2008 öğretim yılından itibaren Erasmus anlaşmalı bölümlerin artırılması

Gösterge 4.4.3.2. 2008 – 2009 akademik yılında İngilizce Hazırlık Okulu bünyesinde TOEFL kurslarının başlatılması

Gösterge 4.4.3.3. 2008–2009 akademik yılından itibaren işbirliği yapılan yabancı üniversite sayısının artırılması

Stratejik Hedef 4.4.4. Öğrencilerin Staj Olanaklarının, Etkinliğinin ve Verimliliğinin Arttırılması

Faaliyet 4.4.4.1. Kariyer Merkezi aracılığıyla iletişim kurulan farklı sektörlerdeki şirketlerin üniversitemizden daha fazla sayıda stajyer öğrenci kabul etmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4.4.4.2. Kariyer günlerinin süresinin uzatılması, üniversitemizde eğitim verilen birimlere uygun katılımcı şirket sayısının artırılması.

Faaliyet 4.4.4.3. Öğrencilerin iş hayatına daha iyi hazırlanmaları için tüm fakültelerde ve meslek yüksekokulunda staj sürelerinin artırılması.

Faaliyet 4.4.4.4. Öğrencilerin yurt dışı staj olanaklarının artırılması için, IAST gibi uluslararası staj örgütleri ve İTO nezdinde girişimlerde bulunulması.

Gösterge 4.4.4.1. 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl en az 10 yeni şirketle anlaşarak kariyer merkezinin sürekli staj yeri portföyünün artırılması.

Gösterge 4.4.4.2. 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren staj sürelerinin yeniden belirlenmesi.

Gösterge 4.4.4.3. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren kariyer merkezi tarafından, staj olanağı tanıyan şirket ve kurumlara yönelik olarak öğrencilerimizin bilgi ve yetenek düzeylerini ölçmeye, şirketlerin memnuniyet düzeylerini arttırmaya yönelik staj değerlendirme anketinin yapılmaya başlanması.

Gösterge 4.4.4.4. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren kariyer merkezi tarafından, staj yapan öğrencilere yönelik olarak, özellikle uzatılan staj sürelerinin iş hayatına uyum sağlama konusundaki katkısı, staj yapılan şirketin stajyerlere karşı tutumu, stajın verimliliği ve üniversitede aldıkları derslerde gözlemledikleri eksiklikleri tanımlamayı amaçlayan staj değerlendirme anketinin yapılmaya başlanması.

Stratejik Hedef 4.4.5. Üniversitenin Kurumsal Kültürünün Gereği Mezunlarla İlişkinin Geliştirilmesi

Faaliyet 4.4.5.1. Üniversite üst yönetiminin desteği ile İTİCU Mezunlar Derneğinin kurulması.

Faaliyet 4.4.5.2. Mezunlar derneği aracılığıyla öğrencilere staj ve yeni mezunlara iş olanaklarının sağlanması.

Faaliyet 4.4.5.3. Mezunlar derneği ile aktif diyalog kurularak Sürekli Eğitim Merkezinin etkin çalışmasının sağlanması.

Faaliyet 4.4.5.4. İTİCU Mezunları Bülteninin sürekli olarak çıkarılmaya başlanması ve dağıtılması.

Gösterge 4.4.5.1. 2007–2008 eğitim-öğretim yılı içinde İTİCU Mezunlar Derneğinin kurulması.

Gösterge 4.4.5.2. 2008–2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak, her yılın sonunda mezunlar derneğinin iletişim kurduğu mezun sayısının ve kurulan ilişkilerin üniversiteye katkılarının değerlendirilmesi

Gösterge 4.4.5.3. 2011–2012 eğitim-öğretim yılından başlayarak, mezunlar derneği aracılığıyla staj yeri sayısının arttırılmaya başlanması.

Gösterge 4.4.5.4. 2008–2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak SEM bünyesindeki programlarda mezunlar derneği mensuplarına % 25 indirim uygulanması ve ortak programlar düzenlenmesi.

Gösterge 4.4.5.5. 2009–2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak İTİCU Mezunları Bülteninin çıkarılması ve dağıtılması.

Stratejik Hedef 4.4.6. Başarılı Öğrencilerden Eğitim ve Araştırmada Giderek Etkin Yararlanılması

Faaliyet 4.4.6.1. Not ortalaması yüksek öğrencilerin tespit edilerek geliştirilmesi ve bilimsel gelişme açısından daha fazla yararlanması.

Faaliyet 4.4.6.2. Not ortalaması yüksek öğrencilerin gerek akademik yıl içinde gerekse yaz döneminde ulusal ve uluslararası proje ekiplerine dahil edilmeleri ve ücretli olarak çalıştırılmaları.

Faaliyet 4.4.6.3. Not ortalaması yüksek üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin yabancı ülkelerde uygulanan öğrenci asistanlık yapmalarına olanak sağlanması.

Gösterge 4.4.6.1. 2008–2009 eğitim-öğretim yılı içinde asistan öğrenci yönergesinin çıkarılması.

Gösterge 4.4.6.2. 2009 – 2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak, başarılı öğrencilerin proje çalışmalarına katılımlarının başlatılması.

4.5. İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Stratejisi

YÖK strateji raporu, Türkiye'nin, bilgi toplumunun gereklerini yerine getirerek, hem dünyada yarışabilirliğinin artırabilmesi, hem de Avrupa eğitim ve araştırma alanlarında etkili bir aktör olarak yer alabilmesi için, insan gücünün niteliğinin hızla yükselmesi gerektiğini vurgularken, üniversitelerde, eğitim başta olmak üzere, araştırma ve tüm bilimsel faaliyetlerin mümkün olan en iyi düzeyde verilebilmesinin, ancak yeterli sayıda akademik, idari personel ve teknik destek personelinin varlığına ve üç grup personelin birbirleriyle uyum içinde çalışmalarına bağlı olduğuna işaret etmektedir.

Akademik personelin sayısının ve niteliğinin artırılmasına yönelik olan Bölüm 4.3.' ten de anlaşılacağı üzere, bir üniversitenin bilgi üreten ve tartışmasız en önemli grubu, o üniversitenin öğretim üyeleridir. YÖK raporunda da anlatıldığı üzere, kendi öğretim elemanlarına, bilimsel olarak kendilerini yetiştirmelerine olanak tanıyan ve bunun göstergelerini iyi tanımlayarak belli bir ödüllendirme mekanizması oluşturan üniversiteler, doğal olarak öğretim üyelerinin motivasyonlarını da en üst-düzeyde tutabilecekler ve bu motivasyon, verilen eğitim-öğretime ve öğrenci kalitesine pozitif olarak yansıyacaktır.

Üniversitelerin başarısı aynı zamanda güçlü ve kaliteli bir destek kadrosunun da varlığına bağlıdır. Üniversitelerde akademik kadrolar tarafından yürütülen akademik faaliyetler yanında, idari kadrolar tarafından yürütülmesi gereken oldukça yoğun idari faaliyetler vardır. Üniversitelerde yönetici konumundaki akademik kadroların (rektör, rektör yardımcıları, dekanlar, müdürler) daha etkin hizmet verebilmeleri, idari örgüt yöneticilerinin (genel sekreter, yardımcılar, fakülte, enstitü, yüksekokul sekreterleri, daire başkanları) istihdamında farklı uygulamaları gerekli kılmaktadır. YÖK'ün Stratejik Raporunda da vurgulandığı gibi, bu tür kadrolarda görev alan idari personel her şeyden önce eğitimin, dolayısıyla akademik kadroların önemini kavrayan ve onlara her alanda yardımcı olmayı ilke edinen, vasıflı elemanlar olarak tanımlanmalıdır.

Benzer yaklaşımın teknik destek personeli içinde geçerli olması zorunludur. Bilişim çağının gereği olan bilgisayar ve internet altyapısı başta olmak üzere

laboratuvar ekipmanları dahil tüm teknik donanımın bakımı, idamesi ve onarımı ile görevli bu personelin de nitelikli elemanlar arasından seçilmelerine ve yabancı dil bilgisine sahip olmalarına özen gösterilmelidir.

Bölüm 4.2 ve 4.3'te akademik personel ile ilgili çeşitli faaliyetler belirlendiğinden, bu bölümde akademik, idari ve teknik destek personelinin çalışma koşullarının iyileştirilmesi, motivasyonlarının artırılmasına yönelik faaliyetlerde ağırlık, idari ve teknik destek personeline verilmiştir.

Stratejik Hedef 4.5.1. İdari Birimlerin Örgüt ve Yönetim Açısından Yeterli Duruma Getirilmesi

Faaliyet 4.5.1.1. İdari birimlerin örgüt yapılarının ve yönetim süreçlerinin (örgüt şeması, iş tanımları, iş ve bilgi akışı, iş gerekleri) Rektör başkanlığında insan kaynakları, performans değerlendirmesi ve iş kanunu konularında uzman akademisyenlerden oluşturulacak bir komisyon tarafından yeniden düzenlenmesi.

Faaliyet 4.5.1.2. Tüm akademik, idari ve destek birimlerinde, idari ve destek personel ihtiyacının saptanması.

Faaliyet 4.5.1.3. Oluşturulan Üniversite "Kalite Politikası" çerçevesinde idari hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması ve akademik personel ile uyumlu diyalogun sağlanması.

Faaliyet 4.5.1.4. İnsan kaynakları biriminin oluşturulması ve üniversitenin insan kaynakları envanteri ve planlamasının yapılması.

Faaliyet 4.5.1.5. Halkla ilişkiler müdürlüğünün yeniden yapılandırılması ve görev tanımlarının yeniden düzenlenmesi.

Faaliyet 4.5.1.6. Bilgi işlem müdürlüğünün üç yerleşke göz önünde tutularak yeniden yapılandırılması ve eksik elemanlarının tamamlanması.

Faaliyet 4.5.1.7. "Nokta Öğrenci Bilgisayar Programı"ndan sorumlu destek biriminin kurulması, yönetim ve istihdam politikasının belirlenmesi.

Faaliyet 4.5.1.8. İdari personel için geçerli olacak bir performans değerlendirmesi sisteminin oluşturulması, ödüllendirme mekanizmasının getirilmesi.

Gösterge 4.5.1.1. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında idari birimlerin yeniden yapılandırılması.

Gösterge 4.5.1.2. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında idari birimlerin idari etkinlik ve verimliliğinin yapılandırılması, idari işlemlerin yazılı prosedürlerinin tamamlanması, akademik ve idari faaliyetlerin tanımlanarak idari birimlerin akademik yönetime destek ve uyumunun sağlanması.

Gösterge 4.5.1.3. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında Personel Daire Başkanlığının İnsan Kaynakları Birimine dönüştürülmesi.

Gösterge 4.5.1.4. 2007-2008 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar üniversitenin plan döneminde geçerli insan kaynakları planının yapılması.

Gösterge 4.5.1.5. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde fakülte ve yüksekokul sekreterlerinin en çok ihtiyaç duyan fakültelerden başlayarak görevlendirilmeleri.

Gösterge 4.5.1.6. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde halkla ilişkiler müdürlüğünün yeniden yapılanmasının tamamlanması.

Gösterge 4.5.1.7. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde bilgi işlem müdürlüğünün üç yerleşke göz önünde tutularak yeniden yapılandırılması ve eksik elemanlarının tamamlanması.

Gösterge 4.5.1.8. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde "Nokta Öğrenci Bilgisayar Programı"ndan sorumlu destek biriminin kurulması, yönetim ve istihdam politikasının belirlenmesi.

Gösterge 4.5.1.9. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren idari personel için performans değerlendirmesi sisteminin kullanılmaya başlanması.

Stratejik Hedef 4.5.2 – Tüm Üniversite Personelinin Motivasyonunun Arttırılması

Faaliyet 4.5.2.1. Akademik, idari ve teknik destek personelinin birbirleriyle ilişkilerini geliştirmek amacıyla kuruluş yıldönümü etkinlikleri, bahar şenliği, gezi düzenlenmesi gibi sosyal faaliyetler çerçevesinde bir araya gelmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4.5.2.2. Akademik, idari ve destek personelinden performans değerlendirmeleri yüksek düzeyde olanların ödüllendirilmeleri.

Faaliyet 4.5.2.3. Özellikle enstitü personeli başta olmak üzere, idari ve teknik destek personeline, normal mesai saatleri dışında görev yapmaları halinde, hiçbir kısıtlama yapılmaksızın fazla mesai ödenmesi.

Faaliyet 4.5.2.4. Üniversitenin nitelikli eğitim kuruluştan olduğundan hareketle akademik, idari ve teknik destek personelinin izinlerinin, yasanın nitelikli iş kurumları

için tanıdığı haklar gözetilerek ve benzer kamu kuruluşları göz önünde tutularak yeniden belirlenmesi ve yaz aylarında mutlaka kullandırılmasının sağlanması.

Faaliyet 4.5.2.5. Üniversite bünyesinde tüm personele yönelik bir memnuniyet anketi oluşturularak akademik, idari ve teknik destek kadroları için emeklilik, sağlık, sosyal konular ve çalışma koşulları alanlarında kritik bir değerlendirme yapılması, gerekiyorsa ek olanakların oluşturulması ve var olanların geliştirilmesi.

Gösterge 4.5.2.1. 2007- 2008 akademik yılından başlayarak tüm personelin motivasyonlarına yönelik politika ve yönetmelik değişikliklerinin yapılması ve bir plan çerçevesinde uygulanmaya başlanması.

Gösterge 4.5.2.2. 2007- 2008 akademik yılından itibaren her yıl tüm personeli içerecek şekilde en az beş sosyal etkinliğin organize edilmesi.

Gösterge 4.5.2.3. 2008- 2009 akademik yılından başlayarak performansı yüksek akademik, idari ve teknik destek personelinin ödüllendirilmesi programının başlatılması.

Gösterge 4.5.2.4. 2010- 2011 akademik yılında üniversitenin onuncu kuruluş yıl dönümü nedeniyle kurumda on yılını dolduranların ve emeği geçenlerin ödüllendirilmeleri.

Stratejik Hedef 4.5.3. İdari ve Teknik Destek Personelinin Eğitim, Kariyer ve Maddi Olanaklarının Düzenlenmesi

Faaliyet 4.5.3.1. İdari ve teknik destek personelinin kariyer planlamalarının yapılması, alt kademe yönetici ve ilerisi için yönetici potansiyeli yaratılması.

Faaliyet 4.5.3.2. İdari ve teknik destek personeli için eğitim politikası planının hazırlanması ve iş tanımlarına göre verilmesi zorunlu eğitimlerin belirlenmesi.

Faaliyet 4.5.3.3. Yenilenmiş idari yönetim planında mevcut kadrolar için kariyer olanaklarının tespit edilmesi.

Faaliyet 4.5.3.4. İdari ve teknik destek personelinin eğitimi ve gelişimi için üniversitenin desteğinin artırılması.

Faaliyet 4.5.3.5. Her idari ve teknik destek personelinin performans değerlendirme sonuçlarına bakılarak mesleki ya da kişisel gelişimi sağlayacak faaliyetlere katılmasının sağlanması.

Faaliyet 4.5.3.6. İnsan kaynaklarının gözetiminde idari ve teknik destek personeli için eğitim planlamasında yer alan kurum içi veya dışı eğitimlerin açılarak ilgili personelin katılımının sağlanması.

Faaliyet 4.5.3.7. İdari ve teknik destek personeline mevcut olan eğitim/ücret dengesizliklerinin giderilerek ücretlerin eğitim seviyeleriyle uyumlu hale getirilmesi.

Faaliyet 4.5.3.8. İdari ve teknik destek personelin performanslarına bağlı olarak iki maaşa kadar değişen miktarlarda ikramiye verilmesi.

Gösterge 4.5.3.1. 2008 – 2009 akademik yılı içinde Üniversite Eğitim Planının yapılarak uygulamaya konması.

Gösterge 4.5.3.2. 2008 – 2009 akademik yılı sonuna kadar kariyer olanaklarının ve alt kademe yönetici adaylarının tespit edilmesi.

Gösterge 4.5.3.3. 2008 – 2009 akademik yılından başlayarak her idari ve teknik destek personelinin yılda 30 saat mesleki ya da kişisel gelişimini sağlayacak faaliyetlere katılması.

Gösterge 4.5.3.4. 2008 – 2009 akademik yılından başlayarak idari ve destek personelinin ücret düzeylerinin yeniden belirlenmesi ve intibaklarının yapılması.

Gösterge 4.5.3.5. 2008 – 2009 akademik yılından başlayarak performans değerlendirme sisteminin bir parçası olarak başarılı personele ikramiye verilmesi çalışmalarının tamamlanması.

4.6. Fiziksel Koşulların Geliştirilmesi Stratejisi

Kurulduğu 2001 yılında Eminönü Yerleşkesinde eğitime başlayan üniversitemiz, bilahare Üsküdar Yerleşkesinde eğitime devam etmiştir. 2007 – 2008 eğitim-öğretimi yılında da kendi satın aldığı Küçükalya Yerleşkesini ana yerleşke olarak ön plana çıkarma kararlılığındadır. İlk aşamada Mühendislik ve Tasarım Fakültesi ile Meslek Yüksekokulu'nun Küçükalya Yerleşkesinde eğitim vermeye başlaması öngörülmüş olup MYO, şu anda eğitimi burada sürdürmektedir. Tüm akademik birimlerin yakın bir gelecekte Küçükalya'ya kaydırılma olasılığı vardır.

Üniversitenin büyüme stratejisine uygun olarak bu yerleşkede, öncelikle merkezi kütüphanenin oluşturulması, bilimsel araştırma geliştirme ve endüstriyel hizmet faaliyetlerinin yürütülmesi amaçlanmaktadır. Küçükalya Yerleşkesinde çokamaçlı oditoryum ve konferans salonlarının ve çokamaçlı spor kompleksinin oluşturulması da planlandığından bu yerleşke, aynı zamanda, kültür, sanat ve spor faaliyetlerinin de yoğunlaştığı bir merkez olacaktır.

Üniversitede verilen eğitimin kalitesinin artırılması alanında, daha önceki bölümlerde de vurgulandığı üzere bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanılması, bilgisayar ve internet yapısının sürekli olarak iyileştirilmesi ve laboratuvar olanaklarının en üst düzeye çıkarılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz İstanbul dışından gelen öğrenci sayısını arttırmaya kararlıdır. Bu amaçla öğrencilerine sunduğu konaklama olanaklarını arttırmak zorundadır. Aynı şekilde konaklama tesislerinden yerleşkelere öğrencinin ulaşımını da sürekli servis koyarak çözecektir.

Üniversitemizin diğer bir öncelikli hedefi de İletişim Fakültesi bünyesindeki radyo ve televizyon stüdyolarının kullanılarak kendi öğrencilerimize ve topluma yönelik eğitici programlar hazırlamak ve YÖK'ün de hedefleri arasında yer alan "üniversitelerin toplumsal gelişime katkıda bulunma misyonu"nu yerine getirmektir.

Stratejik Hedef 4.6.1. Üniversite Yerleşkelerinde Fiziksel Altyapı Eksiklerinin Giderilmesi ve Konaklama Olanaklarının Arttırılması

Faaliyet 4.6.1.1. Küçükalyalı Yerleşkesinde ve/veya civarında merkezi kütüphane ve spor kompleksi kurulması amacıyla yer bakılması veya mevcut binaların genişletilmesi.

Faaliyet 4.6.1.2. Mühendislik ve Tasarım Fakültesi laboratuvarları başta olmak üzere önlisans, lisans ve yüksek lisans ders programlarına uygun teknik donanımına sahip laboratuvarlar, atölyeler ve teknik sınıfların düzenlenmesi.

Faaliyet 4.6.1.3. Anadolu yakasında yurt ve misafirhane olarak kullanılabilecek binaların araştırılması ve satın alınması.

Faaliyet 4.6.1.4. Kadıköy'deki mevcut yurt binasının bakımının yapılması, modern hale getirilmesi ve olanaklarının arttırılması.

Faaliyet 4.6.1.5. Tüm yerleşkelerde fiziksel engelli öğrenci ve ziyaretçilerin rahat ve kendi olanaklarıyla hareket edebilmelerine olanak sağlayacak mimari değişikliklerin belirlenmesi ve bu değişikliklerin hayata geçirilmesi.

Faaliyet 4.6.1.6. Üsküdar ve Küçükalyalı yerleşkeleri arasında öğretim elemanları ve öğrencilerin gün boyunca yararlanabilecekleri ring seferler yapabilecek servis araçlarının konulması.

Gösterge 4.6.1.1. 2007–2008 akademik yılında önlisans, lisans ve yüksek lisans ders programlarına uygun teknik donanımına sahip laboratuvarlar, atölyeler ve teknik sınıfların düzenlenmesi işleminin tamamlanması.

Gösterge 4.6.1.2. 2008–2009 akademik yılı sonuna kadar merkezi kütüphanenin hizmete girmesi ve olanaklarının arttırılması.

Gösterge 4.6.1.3. 2009–2010 akademik yılı sonuna kadar spor kompleksinin hizmete girmesi.

Gösterge 4.6.1.4. Anadolu yakasında yeni yurt ve misafirhane binalarının 2009–2010 öğretim yılına kadar hazırlanması.

Gösterge 4.6.1.5. 2007–2008 öğretim yılına kadar mevcut Kadıköy yurt binasının yeniden düzenlenmesi.

Gösterge 4.6.1.6. 2008–2009 öğretim yılına kadar, tüm yerleşkelerde fiziksel engelli öğrenci ve ziyaretçilerin kendi olanaklarıyla hareket edebilmelerine olanak sağlayacak mimari değişikliklerin tamamlanması.

Gösterge 4.6.1.7. 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Üsküdar ve Küçükyalı yerleşkeleri arasında ring seferlerin başlaması.

Stratejik Hedef 4.6.2. Üniversitenin Bilgi Teknolojileri Altyapısının Tamamlanması ve Sürekli Güncel Tutulmasının Sağlanması

Faaliyet 4.6.2.1. Küçükyalı Yerleşkesi başta olmak üzere bilgisayar altyapısının yönetim bilişim sistemleri olanakları ve e-eğitim olmak üzere tamamlanması, güncellenmesi, internet hızlarının artırılması ve yeterli sayıda teknik destek elemanının istihdamı.

Faaliyet 4.6.2.2. İTO'nun desteğiyle önlisans ve lisans öğrencilerine derslerini daha iyi takip etmeleri ve bilgi teknolojilerinden yararlanabilmeleri amacıyla dizüstü bilgisayar verilmesi.

Faaliyet 4.6.2.3. Akademik birimlerle ilgili veri tabanı aboneliklerinin oluşturulması ve veri tabanlarına üniversite dışından erişimin sağlanması.

Faaliyet 4.6.2.4. Tüm yerleşkelerde bilgisayar laboratuvarlarının akademik birim ve hatta ders esasında sayılarının artırılması ve teknik donanımlarının iyileştirilmesi.

Faaliyet 4.6.2.5. Bilgisayar, internet ve bilgisayar laboratuvarları altyapısının güvenliği ve yönetimiyle ilgili yazılımların ve teknik donanımın güncellenmesi.

Gösterge 4.6.2.1. 2007 – 2008 akademik yılında bilgisayar altyapısının, güvenlik yazılımı ve teknik donanımının ve yönetiminin tamamlanması.

Gösterge 4.6.2.2. 2007-2008 akademik yılından itibaren İTO'nun desteğiyle ön lisans ve lisans öğrencilerine dizüstü bilgisayar verilmesi.

Gösterge 4.6.2.3. 2007-2008 akademik yılından itibaren kullanım istatistiklerine bağlı olarak veri tabanı aboneliklerinin artırılması.

Stratejik Hedef 4.6.3. İletişim Fakültesi Bünyesindeki Radyo ve Televizyon Stüdyolarının İmkânlarının Arttırılması

Faaliyet 4.6.3.1. Üniversite radyo ve televizyon stüdyolarında kullanılmak üzere kamera, montaj seti ve diğer teknik olanakların artırılması.

Faaliyet 4.6.3.2. Üniversite radyo ve televizyon stüdyolarında üniversitenin eğitim ve tanıtım amacına uygun programlar hazırlanması.

Gösterge 4.6.3.1. 2007–2008 akademik yılında üniversite stüdyolarında kullanılmak üzere kamera, montaj seti ve diğer teknik olanakların artırılması.

Gösterge 4.6.3.2. 2007-2008 akademik yılından itibaren üniversiteye ve topluma yönelik nitelikli programların sayılarının artırılması ve yenilerinin yayına başlaması.



4.7. Toplumsal İlişkilerin Geliştirilmesi Stratejisi

Üniversitelerin başarısı, bir yandan özerkliği koruyarak araştırmalarını geliştirmelerine, öte yandan toplumun gereksinmelerine ve emek piyasasının taleplerine duyarlı olmasına bağlıdır. Bu konu Türkiye’de üniversitelerin gündemine uzun süredir sanayi-üniversite işbirliği çerçevesi içinde girmiştir. YÖK tarafından hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi Raporu”na göre Yükseköğretim sisteminin toplumun taleplerine duyarlılığının artırılması ve ülkenin üretim sistemine daha çok katkı yapabilecek bir insan sermayesinin oluşturulması için şunlar yapılmalıdır:

- *Toplum-yükseköğretim etkileşimini güçlendirecek mekanizmaların geliştirilmesi;*
- *Öğretim anlayışında öğrencinin, pratikle ilişkisinin kurulmasında yeni arayışlara girilmesi.*

Yine YÖK tarafından hazırlanan rapora göre, 2000’lerde bireylerin başarılı olmaları için birtakım becerilerle donatılması gerekmektedir. Öğrencilerin sadece mesleki becerilerin yanısıra bir toplumun üyesi ya da yurttaşı olarak belli eğilimler ve duyarlılıklar edinmesi de beklenmektedir. Bu duyarlılık ve eğilimler de ancak üniversite eğitimi sırasında kazandırılabilir. Bu noktadan hareketle Üniversitemiz öğrencilerinin aktif bir yurttaş olarak yetişmesi, insan haklarına, çevresel ve kültürel değerlere saygılı bireyler olması hedeflenmektedir. Öğrenci toplulukları, öğrencilerin sosyalleşmesinin önemli bir aracıdır. Bunların gelişmesi ve öğrencilerin faal üyeliklerinin özendirilmesi, daha canlı bir üniversite yaşamının oluşmasına katkıda bulunacaktır. Öğrenci topluluklarının, üniversite içindeki etkinliklerinin yanında, içinde bulundukları kente yönelik olarak da adeta bir sivil toplum kuruluşu gibi etkinlikte bulunmaları, üniversite ile yerel topluluklar arasında yeni köprüler kurulmasını sağlayacaktır. Toplum günümüzde üniversitelerden bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunmalarını beklemektedir. Üniversitemizde bu faaliyetler, genellikle öğrencilerin aktif olduğu kulüpler ya da topluluklar halinde örgütlenmektedir. Bu kulüpler, öğrencilerin gelecekte iş yaşamları dışındaki yaşamlarına anlam katan ilgi alanlarının oluşmasını sağlayacağı gibi, örgütlenme ve birlikte iş görme kapasitelerini geliştirme açısından da özel bir önem kazanmaktadır.

Altı yıl gibi kısa bir süre önce kurulmuş olmasına karşın üniversitemiz, topluma karşı olan sorumluluğunun bilincinde olarak önemli faaliyetlere imzasını atmış bulunmaktadır. Bunlar arasında üniversitemiz radyo ve televizyon stüdyoları tarafından yürütülmekte olan eğitici ve aydınlatıcı programlar ve faaliyete geçen Sürekli Eğitim Merkezi sayılabilir.

Ancak, birinci beş yıllık plan sürecinde öncelik verilecek ağırlıklı stratejik hedef alanları olarak üniversitemizde eğitim kalitesinin artırılması, akademik ve bilimsel altyapısının tamamlanması, üniversitede görevli tüm akademik, idari ve teknik destek personelinin niteliklerinin artırılması hususları saptanmıştır. Doğal olarak, eğitim kalitesinin artırılması, bilimsel ve akademik ortamda nitelikli yayınlar yapılması ve bilimsel ve uygulamalı araştırma faaliyetlerinin artarak yürütülmeye başlanması, Üniversitemizin topluma karşı asli sorumluluğunun yerine getirilmesinin en önemli göstergesi olarak algılanmalıdır.

Bu bağlamda, üniversitemizin topluma olan sivil, sosyal ve kültürel sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda da çabaları artırarak devam edecek ve bu alana ağırlık ikinci beş yıllık plan döneminde verilecektir. Bu husus, var olan kısıtlı kaynakların en iyi şekilde kullanılması olarak yorumlanmalıdır.

Üniversitemiz, birinci beş yıllık planında toplumla ilişkilerin geliştirilmesi çalışmalarının ana ilkelerinin saptanması ve altyapısının oluşturulmasına yönelik olan kapsamlı tek bir stratejik hedef saptamış bulunmaktadır.

Stratejik Hedef 4.7.1. Üniversitenin Toplumla İlişkilerin Geliştirilmesi Çalışmalarının Ana İlkelerinin Saptanması ve Altyapısının Oluşturulması

Faaliyet 4.7.1.1. Toplumun öncelikli sorunlarının tespit edilmesi, yapılacak öncelikli araştırma ve uygulamaların belirlenmesi amacıyla, öğrencilerin de katılımının sağlanacağı “Toplumsal Hizmet Komisyonu” ve yapılacak çalışmalara maddi destek sağlanması için “Toplumsal Hizmet Fonu”nun kurulması.

Faaliyet 4.7.1.2. Üniversitemiz yerleşkelerinin bulunduğu ilçelerdeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarında üniversitemiz öğretim elemanları tarafından ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmet desteği verilmesi.

Faaliyet 4.7.1.3. Üniversitemiz yerleşkelerinin bulunduğu ilçelerdeki ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin gelişimlerini destekleyici destek hizmetinin Üniversitemiz öğrencileri tarafından verilmesi.

Faaliyet 4.7.1.4. İTO üyeleri başta olmak üzere, iş dünyası ile ilgili ilişkilerin sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlayacak "İTİCU Uygulamalı Araştırma ve Hizmet Merkezi"nin kurulması.

Faaliyet 4.7.1.5. Üniversitemizin düzenli olarak hitap ettiği sektörlerde faaliyette bulunan işletme ve organizasyonların, üniversitemizden beklenti ve tatminlerini ölçen anket çalışmasının yapılması.

Faaliyet 4.7.1.6. Çeşitli vakıflarla işbirliği yapılarak toplumsal sorunları gidermeye yönelik projelerin düzenlenmesi.

Faaliyet 4.7.1.7. İTO başta olmak üzere, sivil toplum örgütleriyle işbirliği içerisinde güncel sorunlarla ilgili halkın katılımına açık sempozyum, panel ve konferansların her üç yerleşkede de düzenlenmesi.

Faaliyet 4.7.1.8. Üniversitemiz radyo ve televizyonunu etkin bir şekilde kullanarak, halkı bilgilendirecek ve kamuoyunu ilgilendirecek yayınların doğrudan veya diğer medya mensupları, sivil toplum örgütleri ve vakıflarla birlikte yapılması.

Faaliyet 4.7.1.9. Üniversitemiz ders programlarının, akreditasyon koşullarında da yer aldığı şekilde öğrencilere toplumsal sorumluluk bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlemeler yapılarak yenilenmesi.

Faaliyet 4.7.1.10. Üniversite ile doğrudan ilişkili olmasa da toplumun yararına olduğuna inanılan aydınlatıcı, sosyal, kültürel ve benzeri yayınların tercüme edilerek ve/veya telif hakları ödenerek basılması ve yaygın dağıtımının sağlanması.

Gösterge 4.7.1.1. 2008-2009 akademik yılında "Toplumsal Hizmet Komisyonu"nun oluşturularak faaliyete geçmesi.

Gösterge 4.7.1.2. 2008-2009 akademik yılında "Toplumsal Hizmet Fonu"nın oluşturulması ve fon kaynaklarının saptanması.

Gösterge 4.7.1.3. 2007-2008 akademik yılında Üsküdar ilçesinin pilot bölge seçilerek ilk ve ortaöğretim okullarındaki psikolojik danışmanlık hizmetlerine destek verilmesi.

Gösterge 4.7.1.4. 2007-2008 akademik yılında "İTİCU Uygulamalı Araştırma ve Hizmet Merkezi"nin kurulması

Gösterge 4.7.1.5. 2009-2010 akademik yılından başlayarak üniversite öğrencileri tarafından destek eğitimi verilen ilköğretim okullarının ve eğitim veren öğrenci sayısının her yıl düzenli olarak artırılması.

Gösterge 4.7.1.6. 2008 -2009 akademik yılından başlayarak, her yıl toplumun sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlaması amacıyla düzenlenen sempozyum, panel ve konferans sayısının bir önceki yıla oranla %50 artırılması.

Gösterge 4.7.1.7. 2007-2008 akademik yılından başlayarak üniversitemiz radyo ve televizyonunun halkı bilgilendirecek ve kamuoyunu ilgilendirecek yayınlarının her yıl %50 oranında artırılması.

Gösterge 4.7.1.8. 2008-2009 akademik yılında üniversitemiz eğitim programlarında toplumsal sorumluluk ve etik değerler bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlemelerin tamamlanması.

Gösterge 4.7.1.9. 2009-2010 akademik yılında, toplum yararına olduğu kararlaştırılan yayınlardan en az üç tane basılması ve yaygın dağıtımının sağlanması.



5.1. Sonuç ve Değerlendirme

Altı yıl gibi kısa bir süre önce kurulmuş olmasına karşın üniversitemiz, akademik ortam başta olmak üzere, bilime ve topluma karşı olan sorumluluğunun bilincinde olarak önemli faaliyetlere imzasını atmış bulunmaktadır. Bugüne kadar yapılanların yeterli olduğu hiçbir şekilde söylenemez. Ancak, İTO'nun ve kurucu vakfımızın büyük desteğiyle bugünlere gelinmiş bulunmaktadır.

Türk yüksek öğretimine yönelik olarak 2007 yılında hazırlanarak tüm üniversiteler ve kamuoyu ile paylaşılan "Stratejik Plan", aynı şekilde tüm üniversitelerin de bir stratejik plana sahip olması konusunu tartışmasız bir şekilde ortaya koymaktadır. Bu bağlamda Üniversitemiz de 2007 – 2012 yıllarını kapsayan birinci planını yürürlüğe koymakta ve Mütevelli Heyetimizden başlayarak, Rektörü, dekanları, öğretim elemanları, teknik destek personeli, idari elemanları ve tüm öğrenci ve mezunlarıyla bir bütün olarak bu stratejik planı uygulamakta kararlıdır. Ancak, birinci beş yıllık plan süreci temel olarak üniversitemizde eğitim kalitesinin artırılmasına, akademik ve bilimsel altyapının tamamlanmasına, Üniversitede görevli tüm akademik, idari ve teknik destek personelinin niteliklerinin artırılmasına öncelik verilecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu yapı önemli sayıda yönetmelik ve yönergelerle desteklenecektir.

Genel amaçlı stratejik planlarda olması öngörülen üç başlık; uluslararası ilişkiler, finansal yapı ve bu planda altyapısının oluşması için kısmi olarak ele alınan toplumsal diyalog konuları, ağırlıklı olarak ikinci beş yıllık planda yer alacaktır. Doğal olarak, eğitim kalitesinin artırılması, bilimsel ve akademik ortamda nitelikli yayınlar yapılması, bilimsel ve uygulamalı araştırma faaliyetlerinin artarak yürütülmeye başlanması, üniversitemizin topluma karşı asli sorumluluğunun yerine getirilmesinin bir göstergesi olarak alınmalıdır. Aynı zamanda, bu başlıklar kesinlikle uluslararası ilişkiler ve finansal yapılanmayı da doğrudan ilgilendirmektedir.

Bu bağlamda üniversitemizin, Türk toplumu başta olmak üzere, ulusal ve uluslararası akademik ve bilimsel ortama karşı sivil, sosyal ve kültürel sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda da çabaları artarak devam edecektir. Ancak, üniversitemizin bu planla vermekte olduğu eğitim düzeyinin ve akademik ortamın niteliğinin artırılmasına yönelik stratejik hedefleri daha ağırlıklı ele alması,

hem mevcut kısıtlı kaynakların en iyi şekilde kullanılması hem de üniversitemizin kuruluş sürecini tamamlamış olan ve toplam kalite yönetimine önem veren bir akademik kurum olarak yaşamını sürdürme ve lider kurum olma yolundaki çabası olarak yorumlanmalıdır.

Birinci beş yıllık stratejik plan, toplam 35 stratejik hedef, bu hedeflerin yerine getirilmesi için tanımlanmış 195 faaliyet ve bu faaliyetlerin başarıyla yerine getirildiklerini ölçme amacıyla kullanılacak 131 göstergeden oluşmaktadır.

Tablo 4'te yer alan stratejik hedeflerin kritik incelenmesi, üniversitemizin bu stratejik planı hazırlarken ne denli gerçekçi olduğunu ve kurumsal özeleştirisini büyük bir şeffaflıkla yaptığını açıkça ortaya koymaktadır. Bu eksiklikleri gidermeye yönelik faaliyetler listesi de ayrıntılı olarak Tablo 5'te görülebilir. Tablo 6 ise göstergeler listesini vermekle kalmamakta, ayrıca bu göstergelere hangi yıllarda erişilmesinin hedeflendiğini göstermektedir. Buna göre 39 göstergenin 2007 – 2008 yılından itibaren geçerli olması hedeflenirken, bu rakam 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılı için 49, 2009 – 2010 için 28, 2010 – 2011 yılı için sekiz ve son plan yılı içinde yedi olarak saptanmıştır.

Oldukça iddialı olarak hazırlanmış bu stratejik plana, ortalama olarak her yıl başına 40 faaliyet düşmektedir. Bu husus, çok açık bir şekilde yoğun çalışmalar yapılmasının gereğini ortaya koymaktadır.

Tablo 4. İTİCU 2007 – 2012 Stratejik Planı: Stratejik Hedeflerin Tanımı

Sıra No.	Stratejik Hedef No.	Hedefin Tanımı
1	4.1.1	Lisans Programlarından Başlayarak Üniversitemizdeki Tüm Lisans ve Önlisans Programlarının Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Akredite Edilmesi çalışmalarının Başlatılması
2	4.1.2	Seçilmiş Lisans Programlarının Ulusal Akreditasyon İşleminin Tamamlanması
3	4.1.3	Üniversitemizin Sosyal ve Fen Alanlarında Birer Bölümün Öne Çıkarılarak Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Programlara Dönüştürülmesi
4	4.1.4	Enstitülerde Eğitim Kalitesinin Artırılması
5	4.1.5	Enstitülerde Doktora Programlarının Açılması
6	4.1.6	Öğrencilerin Küreselleşme Sürecindeki Gelişmeleri Yakından Takip Edebilmeleri, Ulusal ve Uluslararası Rekabet Ortamında Başarılı Olabilmeleri için Yabancı Dil Düzeylerinin Yükseltilmesi
7	4.1.7	Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Daha Etkin ve Verimli bir Eğitim Düzeyinin Yakalanması
8	4.1.8	Meslek Yüksekokulu Bünyesinde bir Bölümün Öne Çıkarılması
9	4.1.9	Üniversite Genelinde Ders Programlarının Güncelleştirilmesi ve Disiplinler arası Eğitimin Özendirilmesi
10	4.1.10	Üniversite Genelinde İnteraktif Eğitimin Bilişim Çağının Gereklere ve Olanaklarıyla Giderek Yaygınlaştırılması
11	4.1.11	Üniversite Genelinde Eğitim Sürecinde Bilgi Teknolojilerinden En Üst Düzeyde Yararlanılması
12	4.1.12	Üniversite Genelinde Eğitim Kalitesinin Artırılması Amacıyla Yapılacak Diğer Faaliyetler
13	4.2.1	Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin ve Bölümlerinin Yeniden Yapılandırılması
14	4.2.2	Tasarım (Güzel Sanatlar) Fakültesinin Kurulması
15	4.2.3	Fen Fakültesi Bünyesinde Temel Fen Bilimleri Bölümlerinin Açılması
16	4.2.4	Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde Yeni Lisansüstü Programların Açılması
17	4.2.5	Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Bölüm Reformunun ve İşlevsel Hiyerarşik Yönetim Yapısının Tamamlanması
18	4.3.1	Üniversite Genelinde Öğretim Üyesi Sayısının ve Akademik Niteliğinin Arttırılması
19	4.3.2	Nitelikli Akademik Yayın Sayısının Arttırılması
20	4.3.3	Üniversitenin Türkiye'deki ve Dünyadaki Bilimsel Gelişime Kapsamlı Bilimsel Araştırma Projeleri Yürüterek Katkıda Bulunması
21	4.3.4	Üniversitenin Türkiye'deki Reel Sektör İçin Kapsamlı Araştırma ve Hizmet Projeleri Yürütmesi
22	4.3.5	Üniversite Yayınlarının Nitelik ve Nicelik Olarak Arttırılması
23	4.4.1	Öğrencilerde Analitik Düşünme Yeteneğinin Geliştirilmesi
24	4.4.2	Öğrencilerin Üniversiteye Uyum Sürecinin Hızlandırılması
25	4.4.3	Kültürel ve Akademik Düzeyde İlişkilerin Geliştirilmesi Amacıyla Yurt Dışındaki Çeşitli Üniversitelerle İşbirliğinin Arttırılması
26	4.4.4	Öğrencilerin Staj Olanaklarının, Etkinliğinin ve Verimliliğinin Arttırılması
27	4.4.5	Üniversitenin Kurumsal Kültürünün Gereği Mezunlarla İlişkinin Geliştirilmesi
28	4.4.6	Başarılı Öğrencilerden Eğitim ve Araştırmada Giderek Etkin Yararlanılması
29	4.5.1	İdari Birimlerin Örgüt ve Yönetim Açısından Yeterli Duruma Getirilmesi
30	4.5.2	Tüm Üniversite Personelinin Motivasyonunun Arttırılması
31	4.5.3	İdari ve Teknik Destek Personelinin Eğitim, Kariyer ve Maddi Olanaklarının Düzenlenmesi
32	4.6.1	Üniversite Yerleşkelerinde Fiziksel Altyapı Eksiklerinin Giderilmesi ve Konaklama Olanakların Arttırılması
33	4.6.2	Üniversitenin Bilgi Teknolojileri Altyapısının Tamamlanması ve Sürekli Güncel Tutulmasının Sağlanması
34	4.6.3	İletişim Fakültesi Bünyesindeki Radyo ve Televizyon Stüdyolarının İmkânlarının Arttırılması
35	4.7.1	Üniversitenin Toplumla İlişkilerin Geliştirilmesi Çalışmalarının Ana İlkelerinin Saptanması ve Altyapısının Oluşturulması

Tablo 5. İTİCU 2007 – 2012 Strateji Planı: Stratejik Hedeflere Ulaşılması için Yapılması Gerekli Faaliyetler ve Tanımları

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
1	4.1.1.1	Bölümler temelinde ders müfredatının, akreditasyon kuruluşlarının ortaya koydukları ilkeler temelinde yeniden düzenlenmesi; bu düzenleme yapılırken ders içeriklerinde tasarıma, uygulamaya ve bilişim sistemlerinden yararlanmaya ağırlık verilmesi, birden fazla proje çalışması yapılmasının hedeflenmesi ve çevresel ve etik değerlere önem veren derslerin konulması, bölümler ve fakülteler arasında ortak dersler konularak, Üniversite düzeyinde eğitim kalitesinin irdelenmesinin sağlanması.
2	4.1.1.2	Lisans bölümleri temelinde eğitim programını en iyi düzeyde yürütebilecek optimum öğretim üyesi sayısının belirlenmesi ve öğretim üyelerinden yılda verecekleri ders sayısı dördü geçmeyecek şekilde ders vermelerinin yanı sıra bilime katkı yapmaları, proje hizmetleri yürütmeleri, sanayi ve iş dünyası ile iyi ilişkiler içinde olmalarının istenmesi.
3	4.1.1.3	Eğitim kalitesinin istenilen düzeyde olabilmesi için, misafir öğretim elemanları tarafından verilecek ders sayısının, programlardaki derslerin % 25 ile sınırlandırılması.
4	4.1.1.4	Bölümlerde açılan tüm derslerin, ders veren öğretim üyesinin adı, içerik, ders planı, verilen ödevler, proje konuları, sınavlar ve sınav soruları, not dağılımları, devam çizelgeleri gibi eğitsel dokümanlardan oluşan ders dosyalarının fakülte sekreterliğinde tutulması, dosyaların anılan dersin verildiği sürece ve programdan kaldırılması halinde 10 yıl süreyle saklanması; böylece dersin kalitesinin sürekli olarak izlenmesinin yanı sıra ilgili öğretim elemanlarının denetlenmesi.
5	4.1.1.5	Öğretim üyelerinin öğrencilere yeterli ofis zamanı ayırmalarının sağlanması, mümkünse misafir öğretim elemanlarına ek ödeme yaparak, haftada en az bir ofis saatini uygun bir ofiste öğrencilerle birlikte geçirmelerinin sağlanması.
6	4.1.1.6	Ders verimini düşürdüğü kabul edilen blok ders uygulamasından göreceli olarak vazgeçilmesi.
7	4.1.2.1	Hedef 4.1.1 ile başlatılacak olan uluslararası değerlendirme/akreditasyon sürecinin ilk etabını ulusal akreditasyonun oluşturması ve bu bağlamda bu sürecin öğretim elemanı sayısı, öğrenci sayısı ve bölüm adetinin fazlalığı ile öne çıkan Ticari Bilimler Fakültesinden başlatılarak tamamlanması.
8	4.1.2.2	Faaliyet 4.1.2.1 ile Ticari Bilimler Fakültesinden başlatılacak olan ulusal akreditasyonun Mühendislik ve Tasarım Fakültesinde başlatılması ve akreditasyonun tamamlanma aşamasına gelinmesi.
9	4.1.2.3	Ticari Bilimler ve Mühendislik ve Tasarım Fakülteleri dışında kalan akademik birimlerde de ulusal akreditasyon çalışmalarının başlatılması.
10	4.1.3.1	Ticari Bilimler Fakültesi bünyesinde İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinin açılabilmesi için gerekli yasal yapının oluşturulması.
11	4.1.3.2	Bu bölüme alınacak tüm öğrencilerin %100 burslu olmaları, sınıfların 25 öğrenciyi aşmaması ve tüm öğrencilerin çok iyi derecede İngilizce bilmeleri.
12	4.1.3.3	Bu bölümlerin öğretim kadrosunun İngilizceye çok iyi derecede hâkim, tüm dünyadaki ticari gelişmeleri takip eden ve uluslararası alanda bu bölümde eğitim veren üniversitelerle bağlantısı olan ve/veya kurabilen genç öğretim elemanlarından oluşması.
13	4.1.3.4	Kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra, uluslararası düzeydeki üniversitelerden bu konuda öne çıkmış öğretim elemanlarının da kısa süreli (1 yarıyıl) misafir öğretim üyesi olarak getirilmesinin özendirilmesi ve altyapısının kurulması.
14	4.1.3.5	İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümleri eğitim programının uluslararası alanda rekabet edilebilecek düzeyde tasarlanması.
15	4.1.3.6	Kariyer Merkezi ve İTO'nun da katkılarıyla bu bölüm öğrencilerinin stajlarını ulusal ve uluslararası alanda iş yapan uluslararası şirketlerde yapmalarının sağlanması.
16	4.1.3.7	Bu bölümde kullanılacak ders kitapları başta olmak üzere tüm eğitim materyallerinin İngilizce olması.
17	4.1.3.8	Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin mühendislik bölümlerinden birisinin teknoloji merkezi olarak ön plana çıkarılması.
18	4.1.3.9	Seçilen bölüme alınacak tüm öğrencilerin %100 burslu olmaları, sınıfların 25 öğrenciyi aşmaması ve tüm öğrencilerin çok iyi derecede İngilizce bilmeleri.
19	4.1.3.10	Seçilen bölümün öğretim kadrosunun İngilizceye çok iyi derecede hâkim, tercihan yurt dışında doktora yapmış, dünyadaki teknolojik gelişmeleri takip eden ve uluslararası alanda bu bölümde eğitim veren üniversitelerle bağlantısı olan ve/veya kurabilen genç öğretim elemanlarından oluşması.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
20	4.1.3.11	Kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra uluslararası düzeydeki üniversitelerden bu konuda öne çıkmış öğretim elemanlarının da kısa süreli (1 yarıyıl) misafir öğretim üyesi olarak getirilmesinin özendirilmesi ve altyapısının kurulması.
21	4.1.3.12	Seçilen mühendislik bölümünün eğitim programının uluslararası alanda rekabet edilebilecek düzeyde tasarlanması.
22	4.1.3.13	Kariyer Merkezi ve İTO'nun da katkılarıyla bu bölüm öğrencilerinin stajlarını ulusal ve uluslararası alanda iş yapan uluslararası şirketlerde yapmalarının sağlanması.
23	4.1.3.14	Bu bölümde kullanılacak ders kitapları başta olmak üzere tüm eğitim materyalinin İngilizce olması.
24	4.1.4.1	Lisansüstü eğitimin bir prestij eğitimi olduğu ilkesinin üniversitemiz genelinde yaygınlaştırılması ve ücret politikalarının bu çerçevede belirlenmesine özen gösterilmesi.
25	4.1.4.2	Lisans düzeyinde İngilizce eğitime geçen bölümlere paralel olarak enstitüler bünyesinde yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların açılması.
26	4.1.4.3	Enstitülere, özellikle tezli programlara, alınacak öğrencilerde çok iyi derecede İngilizce bilme koşulunun getirilmesi.
27	4.1.4.4	Kadrolu ve misafir öğretim üyelerinin yanı sıra dokorasını yapmış iş dünyasının önde gelen yöneticilerinin ve uluslararası düzeydeki üniversitelerden kısa süreli olarak Üniversitemize gelen öğretim üyelerinin bilgi, deneyim ve birikimlerinden yararlanılarak ders programlarının yenilenmesi ve bu kişilerden öğretim elemanı olarak yararlanılması.
28	4.1.4.5	Lisansüstü derslerin tüm zorunlu dersler dahil önemli bir bölümünün tamzamanlı öğretim üyeleri tarafından verilmesi, misafir öğretim üyesi kadrosunun ancak uzmanlık gösterilen alanlarda ve seçmeli derslerde kullanılması.
29	4.1.4.6	Nitelikli lisansüstü öğrenci adaylarını çekecek akademik ortam koşullarının yaratılması ve burs olanaklarının artırılması.
30	4.1.4.7	Enstitülere, özellikle doktora programlarına, alınacak öğrencilerden istenen ALES ve ÜDS puanlarının göreceli olarak artırılması ve giriş için yazılı sınav yapılmasının özendirilmesi.
31	4.1.4.8	Enstitülerin doktora programları başta olmak üzere göreceli olarak gündüz eğitime geçilmesi.
32	4.1.4.9	Enstitülerin uygulamalı teknoloji programlarının zaman içinde Küçükalyı Yerleşkesine yönlendirilmesi veya bazı laboratuvarların Eminönü Yerleşkesinde yapılması.
33	4.1.4.10	Enstitülerin başta araştırma görevlisi kadrosu olmak üzere, öğretim elemanı ve ara teknik eleman istihdam edebilme ortamının yaratılması.
34	4.1.4.11	Yurt dışındaki üniversitelerle ortak İngilizce programların oluşturulması, öğrenci ve akademik personel değişimi yapılması.
35	4.1.5.1	Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşan, özellikle İngilizce eğitime geçmesi kararlaştırılmış lisans programlarının devamı olan alanlarda tezli doktora programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
36	4.1.5.2	Doktora programlarının gündüz açılması ve içeriğinin uluslararası düzeyde olmasına özen gösterilmesi.
37	4.1.5.3	Nitelikli doktora adaylarını çekecek akademik ortam koşullarının yanı sıra, ücret politikalarının, burs ve üniversitede çalışma olanaklarının öğrenci lehine olacak şekilde belirlenmesi.
38	4.1.5.4	Mühendislik alanında doktora programlarının Küçükalyı Yerleşkesinde açılması; uygulamalı doktora programlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerini ve sanayi ile işbirliğini ön plana çıkaracak şekilde yürütülmesi.
39	4.1.6.1	Yabancı dil okulunun yenilenerek, nitelikli öğretim elemanı sayısı artırılarak, çağdaş eğitim-öğretim teknikleri ve yöntemleri uygulanarak öğrencilerin İngilizceyi mükemmel derecede öğrenmeleri, TOEFL ve benzeri yabancı dil sınavlarında ve ulusal sınavlarda başarılı sonuçlar almaları.
40	4.1.6.2	İngilizce eğitime geçmiş olan bölümler dışında, tüm fakültelerdeki ve meslek yüksekokulunda seçmeli ve mesleki İngilizce dil eğitim-öğretimi saatlerinin ve kalitesinin artırılması, giderek artan sayıdaki derslerin zorunlu olarak İngilizce verilmesi.
41	4.1.6.3	Teorik İngilizce dil derslerinin yanı sıra pratiğe yönelik derslerin sayısının artırılması.
42	4.1.6.4	İngilizce dışında farklı yabancı dil derslerinin, Rusça, Çince, Japonca, İspanyolca gibi derslerin verilebilmesi için ilgili ülke büyükelçilikleri, konsoloslukları veya kültür ataşeliklerinden yardım sağlanması.
43	4.1.6.5	MYO'da İngilizce dil hazırlık ve mesleki öğretim sınıflarında İngilizce dil eğitiminde etkin yöntemler kullanılması.
44	4.1.6.6	MYO'da İngilizce hazırlık sınıflarında iş hayatına yönelik eğitim yöntemlerinin kullanılması ve ayrıca sonraki aşamada yapılan 4 dönemlik İngilizce dil eğitimi derslerinin haftalık kredi sayılarının artırılması.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
45	4.1.7.1	Öğretim sürecinde bölümler bazında uygulama ağırlıklı çok yönlü anlayışın hayata geçirilmesi (bilgisayar programcılığı bölümünde donanım, yazılım, network vb. uzmanlıkların oluşturulması).
46	4.1.7.2	Aynı dersi veren farklı öğretim görevlileri arasında, özellikle müfredat, ders içerikleri ve ders işleme çizelgeleri bakımından gerekli koordinasyonun sağlanması.
47	4.1.7.3	MYO'ya gelen ve temel orta öğretim eğitim bilgileri yetersiz öğrencilerin söz konusu eksikliklerini giderebilecekleri bilimsel destek derslerinin (örn; Türkçe, dilbilgisi, matematik vb.), İngilizce dil hazırlık döneminde ve/veya mesleki eğitim öncesi almalarının; böylece öğrencilerin normal dönemde mesleki derslere odaklanmalarının sağlanması.
48	4.1.8.1	MYO bölümlerinden "Uluslararası Lojistik" bölümünün, gerek mevcut olanaklardan gerekse özel sektörün bu konudaki taleplerinden dolayı ön plana çıkartılması ve MYO'nun akademik ortamdaki ve iş hayatındaki etkisinin artırılması.
49	4.1.8.2	Uluslararası Lojistik bölümünde ders programının güncelleştirilmesi, okutulan derslerin ve ders içeriklerinin reel sektörün ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği şekilde yenilenmesi, bu amaçla sektörün önde gelen firmalarıyla görüş alışverişinde bulunulması.
50	4.1.8.3	Uluslararası Lojistik bölümündeki öğretim faaliyetinin sektördeki bir veya birkaç büyük firma ile bütünleşik bir şekilde gerçekleştirilmesi.
51	4.1.8.4	Uluslararası Lojistik bölümündeki öğrencilerin staj süreçlerinin daha uygulamaya yönelik olması için etkin bir staj programının hayata geçirilmesi.
52	4.1.9.1	Üniversitenin tüm akademik birimlerinde, hedeflenen uluslararası akreditasyon kurumlarının 2000'ler için belirlemiş oldukları hedefler doğrultusunda, ders programlarının güncellenmesi; programların bireylerin almak istedikleri eğitimi sağlayacak kadar esnek bir yapıda olması, uygulamaya ve proje çalışmalarının ön plana çıkarılması, özellikle etik, çevresel değerleri içeren ve sürdürülebilir yaşam koşullarıyla uyumlu şekilde tasarımı ve öğrencilere farklı disiplinlerde eğitim verilerek, entellektüel bakış açısına sahip, günün gelişmelerini takip edebilen bireyler olarak yetiştirmelerinin sağlanması.
53	4.1.9.2	Fakültelerde tüm bölüm öğrencilerinin 1. ve 2. sınıflarda verilen temel derslerin büyük bir bölümünü ortaklaşa almaları ve belirlenmiş ölçütler temelinde okumak istedikleri bölümleri tanıyarak seçmelerine olanak sağlanması.
54	4.1.9.3	Ders kredilerinin ve ders saatlerinin teorik ve uygulamalı olmaları da göz önünde tutularak yeniden düzenlenmesi.
55	4.1.9.4	Zorunlu ders sayısının azaltılması, ön koşul derslerinin kaldırılması veya en aza indirilmesi, seçmeli derslerin sayısının artırılması ve başka fakültelerden seçmeli ders alma olanağının sağlanması ve hatta zorunlu tutulması.
56	4.1.9.5	Farklı bölümlerden ve hatta farklı fakültelerden oluşturulan disiplinlerarası çalışma gruplarının dönem projesi ve ödev uygulamalarının yapılması.
57	4.1.9.6	Üniversite ölçeğinde bütün öğrenciler için zorunlu kültür derslerinin açılmasının yanı sıra bilim alanına ilişkin kültürel formasyonu destekleyecek derslerin de seçmeli olarak alınmasının sağlanması.
58	4.1.9.7	Öğrencilerin yeteneklerini keşfedebilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri "yenilikçilik" "yaratıcılık" ve "girişimcilik" gibi derslerin verilmesi.
59	4.1.9.8	Laboratuvar ve atölye çalışması gerektiren derslerin belirlenmesi; derslerin verilmesinde kullanılacak olan yardımcı malzeme, ekipman, yazılım, paket program, donanım ve diğer gereçlerin uzman gruplar tarafından saptanarak tamamlanması, gerekli teçhizatın sağlanması.
60	4.1.9.9	Üniversite genelinde verilen tüm önlisans, lisans ve lisansüstü derslerin, dersin sahibi olan bölüm başta olmak üzere fakülte, enstitü ve meslek yüksekokul kökenli olduğu anlaşılacak, hangi yıl dersi olduğu da belirtilecek şekilde kodlanması ve kodlama sisteminin not ve ders çizelgelerinde yer alması.
61	4.1.10.1	Üniversitenin tüm akademik birimlerinde açılan derslerde öğrencinin aktif katılımının projeler, ekip çalışmaları ve sunumlar yapılarak ve interaktif eğitim materyalleri kullanılarak yaygınlaştırılması; bu bağlamda 2007-2008 eğitim-öğretim yılında İTO desteğiyle öğrencilere dağıtılacak olan dizüstü bilgisayarların yaygın kullanımının sağlanması.
62	4.1.10.2	Öğretim üyeleri ve derslerle ilgili internet sayfalarının hazırlanması, öğrencilerin katılmadıkları derslerin notlarıyla, ödev ve benzeri materyalleri ders sayfalarından elde etmelerinin sağlanması.
63	4.1.10.3	Derslerle ilgili internet sayfalarında öğrencilerin öğretim üyeleriyle elektronik posta yardımıyla haberleşmeleri ve böylece ofis saatleri kavramının üst düzeye çıkarılmasının sağlanması ve altyapısının hazırlanması.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
64	4.1.10.4	Gelecekte öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulacak "Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu"nın tüm üniversitelere dönük olarak hazırlamakta olduğu web sayfasına uyum sağlayacak bir bilgisayar altyapısının oluşturulması.
65	4.1.10.5	Derslerde kullanılacak diya, slayt, film, bilgisayar programı, video gibi yardımcı malzemelerle ilgili olarak akademik yönetim birimlerinde arşivler oluşturulması ve sayılarının artırılması.
66	4.1.10.6	Bilgisayar altyapısının yeniden yapılandırılması ve özellikle öğrencilerin dizüstü bilgisayarlarla ders ve laboratuvarlara girecekleri ve interaktif eğitim gereği ders materyal ve bilgileri bilgisayar ortamında olacağından ağ güvenlik sistemlerinin iyileştirilmesi ve gerekli güvenlik yazılımlarının satın alınması.
67	4.1.10.7	Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin eğitimle ilgili bilgisayar programlarını hızlı olarak indirebilecekleri bir internet platformunun kurulması.
68	4.1.11.1	Bilgi teknolojilerinin fakülteler, enstitüler ve yüksekokul bünyesinde yürütülen hizmetlerin her aşamasına entegre edilmesi, öğretim üyelerinin ders notlarını internet ortamında öğrencilerin kullanımına sunması.
69	4.1.11.2	Öğrencilerin kayıt işlemlerini ve ödemelerini Nokta programıyla bağlantılı olarak sanal ortamda yapmaları, böylece öğrenci memnuniyetinin artırılması; zaman ve kaynak tasarrufunun sağlanması.
70	4.1.11.3	Öğrencilerin her dönem başında gerçekleştirdikleri ders seçimlerini ve danışmanlık hizmetini tümüyle sanal ortamda yapmaları.
71	4.1.11.4	Üniversitenin kurum içi ve kurum dışı haberleşmesinde ve yönetiminde bilgisayar kullanımının yaygınlaştırılması.
72	4.1.11.5	Sürekli eğitim merkezinden başlayarak e- eğitim programlarına ağırlık verilmesi, bu amaçla esnek ve gelişmiş teknoloji altyapısının oluşturulması.
73	4.1.11.6	Enstitülerde ve meslek yüksekokulunda e- eğitim uygulamasının başlatılması, uzaktan erişimli yüksek lisans programlarına ağırlık verilmesi.
74	4.1.12.1	Öğretim ve eğitimin kalite düzeyinin geliştirilmesi, üniversite olanaklarının değerlendirilmesi amacıyla üniversitenin tüm akademik birimlerinde akademik yıl sonlarında öğrencilere ve öğretim üyelerine memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bilgisayar ortamında anket uygulanması.
75	4.1.12.2	Üniversitenin tüm akademik birimlerinde akademik yıl sonlarında öğrencilerin dersi veren öğretim üyesi ve varsa öğretim yardımcılarını değerlendirme anketlerinin uygulanması.
76	4.1.12.3	Üniversitenin tüm akademik birimlerinde verilen ödev miktarları, bireysel ve ekip halinde hazırlanması gereken projelerin ağırlığı ve yapılacak dönem içi sınav sayılarının o dersin özellikleri ve öğrenci sayısına bağlı olarak kritik bir değerlendirmeye tabi tutulması ve dönem içi sınav haftalarının kaldırılması ve diğer ölçme ve değerlendirme amaçlı faaliyetlerin çağdaş standartlara göre yeniden yapılandırılması.
77	4.1.12.4	Toplumun değişen prestijli meslek anlayışına paralel olarak üniversitenin burslu kontenjanlarının kritik değerlendirmesinin yapılması ve gerekli görülen hallerde burslu kontenjanlarının artırılması.
78	4.1.12.5	Lisansüstü eğitimde verilecek bursların Üniversitemize akademik personel yetiştirme olanakları göz önünde tutulacak şekilde yapılandırılması.
79	4.2.1.1	Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşarak Mühendislik Fakültesinden Moda ve Tekstil Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinin Tasarım Fakültesi bünyesinde yapılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
80	4.2.1.2	Mühendislik eğitiminin bütünleştirilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün açılması.
81	4.2.1.3	Mühendislik eğitiminin bütünleştirilmesi için Makine Mühendisliği Bölümünün açılması çalışmalarının başlatılması.
82	4.2.1.4	Mühendislik Fakültesi bünyesinde elektrik/elektronik laboratuvarlarının, genel ve temel mühendislik laboratuvarlarının kurulması çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.
83	4.2.1.5	Mühendislik Fakültesine alınan öğretim üyelerinin nitelik bakımından zorunlu olarak doktoraını tercihan yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesi ve öğretim üyesi sayısının ilgili akreditasyon kuruluşlarının istediği düzeye çıkarılması.
84	4.2.1.6	Mühendislik Fakültesine laboratuvarlarda ve uygulamalı çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknisyen, uzman alınması.
85	4.2.2.1	Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşarak Mühendislik Fakültesinden ayrılan Moda ve Tekstil Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinden oluşan Tasarım Fakültesi için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
86	4.2.2.2	Endüstriyel Tasarım Bölümü açılarak tasarım eğitiminin modüler yapıya kavuşturulması.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
87	4.2.2.3	Tasarım Fakültesi bünyesinde genel tasarım ve endüstriyel tasarım atölye ve laboratuvarlarının kurulması çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.
88	4.2.2.4	Tasarım Fakültesine atölyelerde, laboratuvarlarda ve uygulamalı çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknisyen, uzman alınması.
89	4.2.2.5	Mühendislik Fakültesinin Küçükalyı Yerleşkesinde faaliyet gösteren Tasarım Fakültesinin kendi binasına taşınması.
90	4.2.3.1	Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşarak Fizik ve Biyoloji Bölümlerinin veya bu alandaki ve kimya alanındaki akademisyenleri bünyesinde toplayacak Fen Bilimleri Bölümünün açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
91	4.2.3.2	Açılan bölümlere öğrenci alınması durumunda gerekli fizik ve biyoloji laboratuvarları çalışmalarının tamamlanarak devreye girmesi.
92	4.2.3.3	Mühendislik Fakültesi başta olmak üzere Üniversitenin temel fen bilimleri alanındaki derslerinin Fakültenin tam zamanlı öğretim üyelerince verilmeye başlanması.
93	4.2.3.4	Üniversitemizde göreceli olarak İngilizce eğitime geçilecek olması dolayısıyla fakülteye alınan öğretim üyelerinin doktorasını tercihan yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesi.
94	4.2.4.1	Lisans düzeyinde eğitim veren ve yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşmış ve talep olan ana bilim dallarında tezli/tezsiz yüksek lisans programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
95	4.2.4.2	Bu bağlamda Fen Bilimleri Enstitüsünde bilgisayar mühendisliği ve matematik ana bilim dallarında tezli, İç Mimarlık ana bilim dalında tezsiz yüksek lisans programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
96	4.2.4.3	Fen Bilimleri Enstitüsünde yürütülmekte olan endüstriyel fizik ve endüstri mühendisliği yüksek lisans programlarında sanayinin ihtiyaç ve talebine uygun olarak alt programlar açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
97	4.2.4.4	Yeterli öğretim üyesi düzeyine ulaşan, özellikle İngilizce eğitime geçmesi kararlaştırılmış olan, lisans programlarının devamı olan alanlarda tezli doktora programlarının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
98	4.2.4.5	Bu bağlamda Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşletme doktora programının açılması için gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.
99	4.2.5.1	Dünya'daki ve Türkiye'deki gelişmeler ile mevcut konjonktür ve TO'dan gelecek talep de dikkate alınarak öne çıkan mevcut veya yeni işkollarına yönelik bölümlerin açılması.
100	4.2.5.2	Mevcut bölümler içerisinde İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin itibarının yükselmesine katkıda bulunmayan ve verimli bir şekilde yürütülemeyen programların kapatılması.
101	4.2.5.3	Özellikle eğitime yönelik tüm uygulama ve çözümlerin tek noktadan çıkmasını önlemek amacıyla bölüm yapılanmasına geçilmesi ve dört yeni bölümün kurulması.
102	4.2.5.4	Bu bağlamda kurulacak bölümlerde iş hayatında deneyimli tercihan akademik özgeçmişli olan, bölümüyle ilgili yeni uygulamaları ve çözümleri hayata geçirebilecek, öğrencilerle bireysel veya toplu olarak ilgilenilebilecek, uzman öğretim elemanlarının istihdamıyla mevcut hiyerarşik yapının daha sağlıklı ve sorumluluğun dağıtıldığı bir hale getirilmesi.
103	4.2.5.5	Kurulacak yeni bölümlerin ve açılacak yeni programların gerektirdiği ihtisas laboratuvarlarının ve atölyelerin kurulması, mevcut bilgisayar laboratuvarlarının yeniden yapılandırılması.
104	4.3.1.1	Üniversite genelinde yürütülmesi planlanan akreditasyon çalışmalarına paralel olarak, fakülte ve bölümler temelinde ihtisaslaşma, servis dersleri ihtiyacı öncelikli olarak, araştırma olanakları da değerlendirilerek asgari öğretim üyesi sayısının belirlenmesi ve öğretim üyesi ihtiyaç planının hazırlanması.
105	4.3.1.2	Lisansüstü eğitim olanakları da göz önünde tutularak öğretim elemanı profilinin (profesör, doçent, yardımcı doçent, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi, okutman) sayılarının fakülte ve bölümler bazında saptanması.
106	4.3.1.3	Üniversite genelinde öğretim görevlisi, yardımcı doçent, doçent ve profesör atama ve yükseltme ilkelerinin yönetmeliklerle yazılı olarak saptanarak yürürlüğe girmesi.
107	4.3.1.4	Özellikle bazı bölümlerde İngilizce ve modüler eğitime geçiliyor olmasından dolayı tercihan yurt dışından diploma almış ve/veya İngilizce'yi çok iyi derecede bilir, TOEFL'dan en az 240 ve eşdeğeri almış, genç öğretim üyelerinin istihdamına öncelik verilmesi.
108	4.3.1.5	Genç öğretim üyelerinin ücretleri başta olmak üzere önemli düzeyde ücret düzeltilmesine gidilmesi; tek ücret yerine çoklu ücret skalasına geçilmesi; sağlık sigortası ve benzeri sosyal teşvik ve haklar getirilmesi.
109	4.3.1.6	Öğretim üyelerinin ücret artışlarının akademik ve bilimsel faaliyet, idari görev ve toplumsal hizmetlerine göre tasarlanmış bir performans değerlendirme sistemine bağlanması.
110	4.3.2.1	Akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi, akademik personelin özendirilmesi.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
111	4.3.2.2	Akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi amacıyla anket ve ölçek geliştirme, veri toplama ve analizi, yabancı dil, yazım, raporlama gibi konularda Üniversitemiz uzman kadrolarından oluşacak bir destek çalışma biriminin kurulması.
112	4.3.2.3	Üniversitede 5 (beş) yılını doldurmuş akademik personele bilimsel çalışma yapmak amacıyla ücretli dönem izni verilmesi.
113	4.3.2.4	Uluslararası hakemli ve endeksler tarafından taranan bilimsel dergilerde yayımlanan bilimsel makale ve teknik notlarda, öğretim üyesinin ikramiye ile ödüllendirilmesi; bu ödüllendirmenin birinci yazara bir maaş, ikinci ve/veya ismi geçen yazara bir maaş ikramiyenin yazar sayısına bölünen miktarının brüt olarak ödenmesi ve eşdeğer mali desteğin İTO tarafından sağlanması çalışmalarının yapılarak bu konuyla ilgili yazılı kuralların yönerge halinde uygulamaya konulması.
114	4.3.2.5	Yurt içi ve/veya yurt dışı hakemli toplantılara kabul edilmiş bildirisi olan veya konuşmacı, öğretim üyesi, oturma başkanı ve benzeri prestij görevlerle uluslararası sempozyum, toplantı, çalıştaylara davet edilen öğretim üyelerinin seyahat, kayıt masrafları, konaklama dahil günlük harcamalarının karşılanması ve bu konuyla ilgili yazılı kuralların belirlenerek yönerge halinde uygulamaya konulması.
115	4.3.2.6	Enstitülerde yürütülen tez ve bitirme projelerinin niteliklerinin iyileştirilmesinin sağlanması ve bu amaçla Üniversite genelinde öğretim üyesi ve öğrencisi tarafından paylaşılacak bir kalite ödülü verilmesi.
116	4.3.3.1	Bilimsel araştırma ve yayın yapma anlayışının Üniversitenin kurumsal kültürüne yerleştirilmesi ve öncelikli olarak istenmesi, bu konunun Üniversitenin vizyonu içinde ağırlıklı olarak yer alması.
117	4.3.3.2	Üniversitenin öğretim üyesi istihdamı ve yükseltme politikalarının bu doğrultuda yenilenmesi.
118	4.3.3.3	Fakülte/Bölüm düzeyinde araştırma/yayın hedef ve politikalarının belirlenmesi.
119	4.3.3.4	Öncelikli araştırma alanları için araştırma merkezlerinin kurulması.
120	4.3.3.5	Öncelikli araştırma alanlarında proje önerilerinin geliştirilmesi ve finansmanı için Araştırma fonu olanakları başta olmak üzere finansal destek sağlanması.
121	4.3.3.6	Araştırma faaliyetlerini gerçekleştiren öğretim elemanları için maddi destek, yurt dışında çalışma, ücretli veya ücretsiz izin gibi farklı olanaklar sağlayan bir ödüllendirme sisteminin oluşturulması.
122	4.3.3.7	Avrupa Birliği başta olmak üzere yurt dışı kuruluşlardan, TÜBİTAK vb. kurumlardan proje alınması amacıyla Üniversite araştırma fonu bünyesinde Proje Danışma ve Komitesinin kurulması.
123	4.3.3.8	Avrupa Birliği başta olmak üzere yurt dışı kuruluşlardan, TÜBİTAK vb. kurumlardan proje desteği alan yürütücü ve araştırmacıların ders yüklerinin proje süresince düşürülmesi.
124	4.3.4.1	İTO ve üye kuruluşları başta olmak üzere, kamu ve özel sektörün Bilimsel araştırma ve yayın yapma anlayışının Üniversitenin ihtiyacı olan kapsamlı araştırma ve hizmet projelerinin üretilmesi ve alınması konusunun Üniversite kurumsal kültürüne yerleştirilmesi ve bu konunun Üniversitenin vizyonu içinde yer alması.
125	4.3.4.2	Fakülte/Bölüm/yükseköğretim düzeyinde hedef sektörlerin ve iletişim politikalarının belirlenmesi.
126	4.3.4.3	Öğretim üyelerinin gelişmeleri yakından takip ederek akademik çalışmalarına katkıda bulunmak amacıyla eğitim görevlerini aksatmamak koşuluyla şirketler için danışmanlık yapmalarının teşvik edilmesi.
127	4.3.5.1	Üniversitenin tamzamanlı öğretim üyelerinin özellikle kitap ve ders notları gibi yayın üretimlerinin desteklenmesi ve teşviki için telif ücreti ödenmesi çalışmasının sonuçlandırılması.
128	4.3.5.2	Yabancı dilde yazılmış ve tercüme edilmesi Üniversite yararına olarak yayın komitesince uygun görülen kitapların tercüme edilmesi ve ücret ödenmesi çalışmalarının yapılması.
129	4.3.5.3	Üniversite öğretim üyelerince yönetilmiş ve enstitülerde bitirilmiş özgün araştırma içeren doktora tezlerinin Üniversite yayını olarak basılması için çalışma yapılması.
130	4.4.1.1	Derslerin, sınavların ve projelerin öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini geliştirecek şekilde düzenlenmesi.
131	4.4.1.2	Tüm öğrencilerin seçmeli olarak alabilecekleri araştırma teknikleri, istatistik, veri analizi ve benzer içerikli derslerin konulması dahil olmak üzere tüm fakülte ve bölümlerde eğitim alanıyla uyumlu matematik, uygulamalı matematik ve fen bilimleri derslerinin verilmesi.
132	4.4.1.3	Tüm akademik birimlerde özellikle üçüncü ve dördüncü sınıflarda proje faaliyetlerinin özendirilmesi.
133	4.4.2.1	Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere Üniversitenin kurumsal yapısını, işleyişini, sosyal yaşam olanaklarını ve kültürünü kapsayacak kurumsal kimlik edinmeye yönelik bir oryantasyon programının hazırlanması ve bu programın üç yerleşkede de verilmesi.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
134	4.4.2.2	Öğrencilere, kayıt yaptırdıkları fakülte, enstitü, yüksekokul, bölüm, ana bilim dalı ve program hakkında ayrıntılı idari bilgi, görecekları eğitimin niteliği, genel araştırma geliştirme altyapısı ve iş olanakları konularını da içeren oryantasyon programının hazırlanması.
135	4.4.2.3	Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere üniversite yaşamı boyunca gördükleri eğitim, öğretim üyeleri, bilimsel ve teknolojik altyapı, sosyal ve kültürel yaşam konularında bir değerlendirme anketi hazırlanarak uygulanması ve anket sonuçlarının ileriye dönük olarak kritik değerlendirilmesinin yapılması.
136	4.4.3.1	Tüm fakülteler için Erasmus değişim programından yararlanacak bölüm, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması.
137	4.4.3.2	Erasmus ofisi, öğretim üyeleri ve görevlileri, öğrenci kulüpleri, tanıtım toplantıları ve web sitesi aracılığıyla öğrencilerin Erasmus programından yararlanmalarının teşvik edilmesi.
138	4.4.3.3	Üniversite bünyesinde Erasmus programına yönelik ücretsiz TOEFL kurslarının açılması.
139	4.4.3.4	Avrupa'nın yanı sıra Amerika ve Uzak Doğu'daki üniversitelerle öğrenci ve öğretim üyesi değişim ve ortak eğitim anlaşmaları olanaklarının araştırılması ve geliştirilmesi.
140	4.4.3.5	Yurt dışındaki yeni üniversiteler ile bağlantılar kurularak anlaşmalar yapılması, öğrenciler ile öğretim üyeleri için değişim programlarının düzenlenmesi, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının söz konusu programlardan yararlanmalarının teşvik edilmesi.
141	4.4.4.1	Kariyer Merkezi aracılığıyla iletişim kurulan farklı sektörlerdeki şirketlerin üniversitemizden daha fazla sayıda stajyer öğrenci kabul etmelerinin sağlanması.
142	4.4.4.2	Kariyer günlerinin süresinin uzatılması, üniversitemizde eğitim veren birimlere uygun katılımcı şirket sayısının artırılması.
143	4.4.4.3	Öğrencilerin iş hayatına daha iyi hazırlanmaları için tüm fakültelerde ve meslek yüksekokulunda staj sürelerinin artırılması.
144	4.4.4.4	Öğrencilerin yurt dışı staj olanaklarının artırılması için, IASTE gibi uluslararası staj örgütleri ve ITO nezdinde girişimlerde bulunulması.
145	4.4.5.1	Üniversite üst yönetiminin desteği ile İTİCU Mezunlar Derneğinin kurulması.
146	4.4.5.2	Mezunlar Derneği aracılığıyla öğrencilere staj ve yeni mezunlara iş olanaklarının sağlanması.
147	4.4.5.3	Mezunlar Derneği ile aktif diyalog kurularak Sürekli Eğitim Merkezinin etkin çalışmasının sağlanması.
148	4.4.5.4	İTİCU Mezunları Bülteninin sürekli olarak çıkarılmaya başlanması ve dağıtılması.
149	4.4.6.1	Not ortalaması yüksek öğrencilerin, tespit edilerek geliştirilmesi ve bilimsel gelişme açısından daha fazla yararlanması.
150	4.4.6.2	Not ortalaması yüksek öğrencilerin gerek akademik yıl içinde gerekse yaz döneminde ulusal ve uluslararası proje ekiplerine dâhil edilmeleri ve ücretli olarak çalıştırılmaları.
151	4.4.6.3	Not ortalaması yüksek üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin yabancı ülkelerde uygulanan öğrenci asistanlık yapımlarına olanak sağlanması.
152	4.5.1.1	İdari birimlerin örgüt yapılarının ve yönetim süreçlerinin (örgüt şeması, iş tanımları, iş ve bilgi akışı, iş gerekleri) Rektör başkanlığında insan kaynakları, performans değerlendirmesi ve iş kanunu konularında uzman akademisyenlerden oluşturulacak bir komisyon tarafından yeniden düzenlenmesi.
153	4.5.1.2	Tüm akademik, idari ve destek birimlerinde, idari ve destek personel ihtiyacının saptanması.
154	4.5.1.3	Oluşturulan Üniversite "Kalite Politikası" çerçevesinde idari hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması ve akademik personel ile uyumlu diyalogun sağlanması.
155	4.5.1.4	İnsan kaynakları biriminin oluşturulması ve üniversitenin insan kaynakları envanteri ve planlamasının yapılması.
156	4.5.1.5	Halkla ilişkiler müdürlüğünün yeniden yapılandırılması ve görev tanımlarının yeniden düzenlenmesi.
157	4.5.1.6	Bilgi işlem müdürlüğünün üç yerleşke göz önünde tutularak yeniden yapılandırılması ve eksik elemanlarının tamamlanması.
158	4.5.1.7	"Nokta Öğrenci Bilgisayar Programı"ndan sorumlu destek biriminin kurulması, yönetim ve istihdam politikasının belirlenmesi.
159	4.5.1.8	İdari personel için geçerli olacak bir performans değerlendirmesi sisteminin oluşturulması, ödüllendirme mekanizmasının getirilmesi.
160	4.5.2.1	Akademik, idari ve teknik destek personelinin birbirleriyle ilişkilerini geliştirmek amacıyla kuruluş yıldönümü etkinlikleri, bahar şenliği, gezi düzenlenmesi gibi sosyal faaliyetler çerçevesinde bir araya gelmelerinin sağlanması.
161	4.5.2.2	Akademik, idari ve destek personelinden performans değerlendirmeleri yüksek düzeyde olanların ödüllendirilmeleri.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
162	4.5.2.3	Özellikle enstitü personeli başta olmak üzere idari ve teknik destek personeline normal mesai saatleri dışında görev yapmaları halinde hiçbir kısıtlama yapılmaksızın fazla mesai ödenmesi.
163	4.5.2.4	Üniversitenin nitelikli eğitim kuruluştan olduğundan hareketle akademik, idari ve teknik destek personelinin izinlerinin, yasanın nitelikli iş kurumları için tanıdığı haklar gözetilerek ve benzer kamu kuruluşları göz önünde tutularak yeniden belirlenmesi ve yaz aylarında mutlaka kullandırılmasının sağlanması.
164	4.5.2.5	Üniversite bünyesinde tüm personele yönelik bir memnuniyet anketi oluşturularak akademik, idari ve teknik destek kadroları için emeklilik, sağlık, sosyal konular ve çalışma koşulları alanlarında kritik bir değerlendirme yapılması, gerekiyorsa ek olanakların oluşturulması ve var olanların geliştirilmesi.
165	4.5.3.1	İdari ve teknik destek personelinin kariyer planlamalarının yapılması, alt kademe yönetici ve ilerisi için yönetici potansiyeli yaratılması.
166	4.5.3.2	İdari ve teknik destek personeli için eğitim politikası planının hazırlanması ve iş tanımlarına göre verilmesi zorunlu eğitimlerin belirlenmesi.
167	4.5.3.3	Yenilenmiş idari yönetim planında mevcut kadrolar için kariyer olanaklarının tespit edilmesi.
168	4.5.3.4	İdari ve teknik destek personelinin eğitimi ve gelişimi için üniversitenin desteğinin artırılması.
169	4.5.3.5	Her idari ve teknik destek personelinin performans değerlendirme sonuçlarına bakılarak mesleki ya da kişisel gelişimi sağlayacak faaliyetlere katılmasının sağlanması.
170	4.5.3.6	İnsan kaynaklarının gözetiminde idari ve teknik destek personeli için eğitim planlamasında yer alan kurum içi veya dışı eğitimlerin açılarak ilgili personelin katılımının sağlanması.
171	4.5.3.7	İdari ve teknik destek personelinde mevcut olan eğitim/ücret dengesizliklerinin giderilerek ücretlerin eğitim seviyeleriyle uyumlu hale getirilmesi.
172	4.5.3.8	İdari ve teknik destek personelin performanslarına bağlı olarak iki maaşa kadar değişen miktarlarda ikramiye verilmesi.
173	4.6.1.1	Küçükyaşı Yerleşkesinde ve/veya civarında merkezi kütüphane ve spor kompleksi kurulması amacıyla yer bakılması veya mevcut binaların genişletilmesi.
174	4.6.1.2	Mühendislik ve Tasarım Fakültesi laboratuvarları başta olmak üzere önlisans, lisans ve yüksek lisans ders programlarına uygun teknik donanıma sahip laboratuvarlar, atölyeler ve teknik sınıfların düzenlenmesi.
175	4.6.1.3	Anadolu yakasında yurt ve misafirhane olarak kullanılabilecek binaların araştırılması ve satın alınması.
176	4.6.1.4	Kadıköy'deki mevcut yurt binasının bakımının yapılması, modern hale getirilmesi ve olanaklarının artırılması.
177	4.6.1.5	Tüm yerleşkelerde fiziksel engelli öğrenci ve ziyaretçilerin rahat ve kendi olanaklarıyla hareket edebilmelerine olanak sağlayacak mimari değişikliklerin belirlenmesi ve bu değişikliklerin hayata geçirilmesi.
178	4.6.1.6	Üsküdar ve Küçükyaşı yerleşkeleri arasında öğretim elemanları ve öğrencilerin gün boyunca yararlanabilecekleri ring seferler yapabilecek servis araçlarının konulması.
179	4.6.2.1	Küçükyaşı Yerleşkesi başta olmak üzere bilgisayar altyapısının yönetim bilişim sistemleri olanakları ve e-eğitim olmak üzere tamamlanması, güncellenmesi, internet hizmetlerinin artırılması ve yeterli sayıda teknik destek elemanının istihdamı.
180	4.6.2.2	İTO'nun desteğiyle önlisans ve lisans öğrencilerine derslerini daha iyi takip etmeleri ve bilgi teknolojilerinden yararlanabilmeleri amacıyla dizüstü bilgisayar verilmesi.
181	4.6.2.3	Akademik birimlerle ilgili veri tabanı aboneliklerinin oluşturulması ve veri tabanlarına üniversite dışından erişimin sağlanması.
182	4.6.2.4	Tüm yerleşkelerde bilgisayar laboratuvarlarının akademik birim ve hatta ders esasında sayılarının artırılması ve teknik donanımlarının iyileştirilmesi.
183	4.6.2.5	Bilgisayar, internet ve bilgisayar laboratuvarları altyapısının güvenliği ve yönetimiyle ilgili yazılımların ve teknik donanımın güncellenmesi.
184	4.6.3.1	Üniversite radyo ve televizyon stüdyolarında kullanılmak üzere kamera, montaj seti ve diğer teknik olanakların artırılması.
185	4.6.3.2	Üniversite radyo ve televizyon stüdyolarında üniversitenin eğitim ve tanıtım amacına uygun programlar hazırlanması.

Tablo 5. (Devam)

Sıra No.	Faaliyet No.	Faaliyetin Tanımı
186	4.7.1.1	Toplumun öncelikli sorunlarının tespit edilmesi, yapılacak öncelikli araştırma ve uygulamaların belirlenmesi amacıyla, öğrencilerin de katılımının sağlanacağı "Toplumsal Hizmet Komisyonu" ve yapılacak çalışmalara maddi destek sağlanması için "Toplumsal Hizmet Fonu"nun kurulması.
187	4.7.1.2	Üniversitemiz yerleşkelerinin bulunduğu ilçelerdeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarında üniversitemiz öğretim elemanları tarafından ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmet desteği verilmesi.
188	4.7.1.3	Üniversitemiz yerleşkelerinin bulunduğu ilçelerdeki ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin gelişimlerini destekleyici destek hizmetinin üniversitemiz öğrencileri tarafından verilmesi.
189	4.7.1.4	İTO üyeleri başta olmak üzere iş dünyası ile ilgili ilişkilerin sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlayacak "İTİCU Uygulamalı Araştırma ve Hizmet Merkezi"nin kurulması.
190	4.7.1.5	Üniversitemizin düzenli olarak hitap ettiği sektörlerde faaliyette bulunan işletme ve organizasyonların üniversitemizden beklenti ve tatminlerini ölçen anket çalışmasının yapılması.
191	4.7.1.6	Çeşitli vakıflarla işbirliği yapılarak toplumsal sorunları gidermeye yönelik projelerin düzenlenmesi.
192	4.7.1.7	İTO başta olmak üzere sivil toplum örgütleriyle işbirliği içerisinde güncel sorunlarla ilgili halkın katılımına açık sempozyum, panel ve konferansların her üç yerleşkede de düzenlenmesi.
193	4.7.1.8	Üniversitemiz radyo ve televizyonunu etkin bir şekilde kullanarak, halkı bilgilendirecek ve kamuoyunu ilgilendirecek yayınların doğrudan veya diğer medya mensupları, sivil toplum örgütleri ve vakıflarla birlikte yapılması.
194	4.7.1.9	Üniversitemiz ders programlarının, akreditasyon koşullarında da yer aldığı şekilde öğrencilere toplumsal sorumluluk bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlemeler yapılarak yenilenmesi.
195	4.7.1.10	Üniversite ile doğrudan ilişkili olmasa da toplumun yararına olduğuna inanılan aydınlatıcı, sosyal, kültürel ve benzeri yayınların tercüme edilerek ve/veya telif hakları ödenerek basılması ve yaygın dağıtımının sağlanması.

Tablo 6. İTİCU 2007 – 2012 Strateji Planı: Stratejik Hedeflere Ulaşılması İçin Gerekli Göstergeler ve Uygulamaya Geçiş Yılları

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
1	4.1.1.1	2007 -2008 yılı sonunda akreditasyon amacıyla bölümler ve programlar temelinde uluslararası akreditasyon çalışması yapacak kurumların belirlenerek bu kurumlarla ilişki kurulması.	X				
2	4.1.1.2	2008 -2009 yılı içinde akreditasyon çalışmalarının seçilen bölümlerde akreditasyonu verecek kurumun ilkeleri doğrultusunda ve gözetiminde başlatılması..		X			
3	4.1.1.3	2008-2009 yılından başlayarak nitelikli, genç, doktoralarını tercihan yurt dışında yapmış, İngilizceyi çok iyi bilen akademik kadroların oluşturulmasıyla ilgili çalışmaların başlatılması.		X			
4	4.1.1.4	2009-2010 yılından başlayarak misafir öğretim elemanı sayısının göreceli olarak azaltılması; 2012 yılına kadar misafir öğretim elemanları tarafından verilen ders oranının lisans düzeyinde % 25'e düşürülmesi.			X		
5	4.1.1.5	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak üniversitede verilen tüm derslerin dosyalarının tutulmaya başlanması.		X			
6	4.1.1.6	2010-2011 eğitim-öğretim yılından başlayarak derslerin büyük bir bölümünün saatlik olarak verilmeye başlanması.				X	
7	4.1.2.1	2010-2011 eğitim-öğretim yılında Ticari Bilimler Fakültesinin tüm programlarının MÜDEK veya benzeri komisyonlar tarafından akreditasyonu.				X	
8	4.1.2.2	2011-2012 eğitim-öğretim yılında Mühendislik ve Tasarım Fakültesindeki tüm mühendislik bölümlerinin MÜDEK veya benzeri komisyonlar tarafından akreditasyonu.					X
9	4.1.3.1	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinin izinleri alınmış şekilde eğitime başlaması.		X			
10	4.1.3.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerine 25'er öğrencinin %100 burslu olarak alınması.		X			
11	4.1.3.3	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak İngilizce Uluslararası Ticaret ve Uluslararası İlişkiler bölümlerine alınan öğretim üyelerinin nitelikler bakımından zorunlu olarak, doktorasını yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesinin zorunlu tutulması.		X			
12	4.1.3.4	2007-2008 yılı sonuna kadar ön plana çıkarılacak mühendislik bölümünün seçilmesi.	X				
13	4.1.3.5	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümünün izinleri alınmış şekilde eğitime başlaması.			X		
14	4.1.3.6	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümüne 25 öğrencinin %100 burslu olarak alınması.			X		
15	4.1.3.7	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak seçilmiş mühendislik bölümünün alınacak öğretim üyelerinin nitelik bakımından, doktorasını yurt dışında yapmış, çok iyi derecede İngilizce bilen ve genç öğretim üyeleri arasından seçilmesinin zorunlu tutulması.			X		

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
16	4.1.6.1	2010-2011 yılından itibaren iş hayatı tarafından talep edilen İngilizce seviyesine erişmiş mezunlar ve bu mezunların iş bulma oranlarındaki yükselişin sağlanması.				X	
17	4.1.7.1	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak uygulamalı laboratuvar olanaklarının artırılması; temel bilgiler ve mesleki bilgiler konularında daha donanımlı MYO mezunlarının yetiştirilmesi.			X		
18	4.1.7.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak orta eğitim-öğretim bilgileri yetersiz öğrencilere bilimsel destek programının uygulanması.		X			
19	4.1.8.1	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak bölümün, Türkiye'deki benzer uluslararası lojistik bölümleri arasında en tercih edilen bölüm haline gelmesi.			X		
20	4.1.8.2	2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren Türk Lojistik Sektörü'nün istek ve ihtiyaçlarını en üst seviyede karşılayabilen bir bölüm haline dönüşmesi ve Sektörün istediği öğrenciyi yetiştirmesi.				X	
21	4.1.9.1	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni ders programlarının uygulanmaya başlanması.		X			
22	4.1.9.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni ders kredi ve saatlerinin uygulanmaya başlanması.		X			
23	4.1.9.3	2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren birinci ve ikinci sınıf derslerinin mümkün olduğunca ortak olarak verilmesi ve üçüncü sınıftan itibaren derslerin önemli bir bölümünün seçmeli ders olarak verilmeye başlanması.			X		
24	4.1.9.4	2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren farklı bölümlerden öğrencilerin oluşturduğu çalışma gruplarının yürüteceği proje ve ödev uygulamalarına katılan öğrenci sayısının her yıl %10 artırılması.			X		
25	4.1.9.5	2009-2010 eğitim-öğretim yılı içinde tüm laboratuvarların tamamlanması.			X		
26	4.1.9.6	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak ders kodlarının uygulanmaya başlanması.			X		
27	4.1.9.7	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren belirlenen şirketlere tanıtıcı ve eğitici gezilerin düzenlenmesi.		X			
28	4.1.10.1	2007-2008 eğitim-öğretim yılından başlayarak ders içerik ve planlarına dayalı kaynakların, ders kitabı, yardımcı materyalin ve ders sunumlarının bilgisayar ortamında hazırlanmaya başlanması.	X				
29	4.1.10.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak kadrolu her öğretim üyesine ait web sayfalarının hazırlanması ve bu sayfalarda öğretim üyesinin dersi ile ilgili tüm ders notlarının, referans kitap ve makalelerinin, vaka çalışmalarının öğrencinin kullanımına sunulması.		X			
30	4.1.10.3	2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren derslerde interaktif eğitim materyallerinin kullanılmaya başlanması.	X				
31	4.1.10.4	2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretim üyeleri ve öğrencilerin web siteleri ve bloglardan yararlanmaya başlamaları.	X				

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
32	4.1.10.5	2008-2009 eğitim-öğretim yılına kadar Üniversitenin ağ güvenlik sistemlerinin yazılımlarıyla birlikte tamamlanması.		X			
33	4.1.11.1	2007-2008 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, e-eğitim altyapısının oluşturulması ve SEM'de eğitimlerin başlaması.	X				
34	4.1.11.2	2008-2009 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, üniversite genel yönetiminde yönetim bilişim sisteminin etkin kullanılmaya başlanması.		X			
35	4.1.11.3	Yasal izinler ve altyapı çalışmaları tamamlanarak 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde enstitülerde ve meslek yüksekokulunda e-programlarının başlatılması.		X			
36	4.1.12.1	2007-2008 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, öğrencilere ve öğretim üyelerine Üniversitenin eğitim olanakları ve altyapısından olan memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bilgisayar ortamında memnuniyet anketi uygulanması.	X				
37	4.1.12.2	2008-2009 eğitim-öğretim döneminden başlayarak, öğrencilerin aldıkları dersleri, dersi veren öğretim üyeleri ve varsa öğretim yardımcılarının değerlendirme anketlerinin uygulanmaya başlanması.		X			
38	4.1.12.3	2009-2010 eğitim-öğretim dönemine, yetiştirilmek üzere fakülte, enstitü ve bölümler bazında derslerin ölçme ve değerlendirme kriterlerinin çağdaş ölçme kriterleri esas alınarak yeniden belirlenmesi ve sınav haftası uygulamasına son verilmesi.			X		
39	4.1.12.4	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak gerektiği takdirde burslu kontenjan dağılımlarının yeniden belirlenmesi ve mümkün olduğu takdirde sayısının artırılması.			X		
40	4.2.1.1	2009-2010 akademik yılına kadar Mühendislik ve Tasarım Fakültesinin Mühendislik Fakültesi ve Tasarım (Güzel Sanatlar) Fakültesi olarak ayrılması ve iki fakülteye dönüştürülmesi için yapılması gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanması.			X		
41	4.2.1.2	2009-2010 yılına kadar Elektik-Elektronik Mühendisliği bölümünün açılması.			X		
42	4.2.1.3	2010-2011 yılına kadar Makine Mühendisliği bölümünün açılması işlemlerinin tamamlanması.				X	
43	4.2.1.4	2009-2010 yılına kadar elektik/elektronik mühendisliği ve temel mühendislik laboratuvarlarının tamamlanarak eğitim hizmetine girmeleri.			X		
44	4.2.1.5	2007-2008 yılından başlayarak fakülteye yalnız nitelikli, doktoralarını tercihan yurt dışında yapmış, İngilizceye çok iyi vâkıf genç akademisyenlerin istihdamı.	X				

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
45	4.2.2.1	2010-2011 yılına kadar Endüstriyel Tasarım bölümünün açılması işlemlerinin tamamlanması.				X	
46	4.2.2.2	2010-2011 yılında Tasarım Fakültesinin kendi binasına taşınması.				X	
47	4.2.3.1	2009-2010 akademik yılına kadar Fizik ve Biyoloji Bölümlerinin veya Fen Bilimleri Bölümünün açılması.			X		
48	4.2.4.1	2008-2009 akademik yılında Bilgisayar Mühendisliği ve Matematik ana bilim dallarında tezli yüksek lisans programlarının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.		X			
49	4.2.4.2	2008-2009 akademik yılında İç Mimarlık ana bilim dalında tezsiz yüksek lisans programının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.		X			
50	4.2.4.3	2008-2009 akademik yılında tezli endüstri mühendisliği ve tezsiz endüstriyel fizik ana bilim dallarında yüksek lisans alt programlarının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.		X			
51	4.2.4.4	2008-2009 akademik yılında Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşletme doktora programının gerekli yasal işlem ve izinlerin tamamlanarak başlatılması.		X			
52	4.2.5.1	2008-2009 yılından başlayarak, İstanbul Ticaret Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda, üniversitenin var olan kaynaklarını en etkin ve verimli bir biçimde kullanabilen, Türk iş hayatına ileride yön verebilecek ve yine reel sektörün yetişmiş eleman eksikliğini hissettiği bölümlerden oluşan bir yapılanmanın sağlanması.		X			
53	4.2.5.2	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak reel sektöre eleman yetiştirme işlevine katkıda bulunmayan ve verimli bir şekilde yürütülemeyen programlara öğrenci alımının durdurulması.			X		
54	4.2.5.3	2008-2009 yılından başlayarak, Meslek Yüksekokulu'nda, bölüm yapılanmasına geçilmesi.			X		
55	4.2.5.4	2009-2010 yılında kurulacak yeni bölümlerin ve açılacak yeni programların gerektirdiği ihtisas laboratuvarlarının ve atölyelerin kurulması.			X		
56	4.3.1.1	2009-2010 eğitim-öğretim yılı sonunda üniversitede öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının sosyal bilimler alanında 40, uygulamalı alanlarda 35 düzeyine düşürülmesi.			X		
57	4.3.1.2	2011-2012 eğitim-öğretim yılı sonunda üniversitede öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının sosyal bilimler alanında 35, uygulamalı alanlarda 25 düzeyine düşürülmesi.					X
58	4.3.1.3	2007-2008 eğitim-öğretim yılında öğretim görevlisi, yardımcı doçent, doçent ve profesör atama ve yükseltme ilkelerinin yönetmeliklerle yazılı olarak saptanarak yürürlüğe girmesi.	X				
59	4.3.1.4	2008-2009 itibarıyla tercihan yurt dışından diploma almış ve/veya İngilizceyi çok iyi derecede bilen, TOEFL'dan en az 240 ve eşdeğeri not almış, genç öğretim üyelerinin istihdamına öncelik verilmesi.		X			

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
60	4.3.1.5	2008- 2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğretim elemanları için performans değerlendirme sisteminin devreye girmesi.		X			
61	4.3.1.6	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğretim elemanları ücret skalasının yeniden belirlenmesi ve bazı sosyal haklar getirilmesi.		X			
62	4.3.2.1	2007-2008 eğitim-öğretim yılından başlayarak akademik çalışmaların ve projelerin desteklenmesi amacıyla Üniversitemiz uzman kadrolarından oluşacak "Akademik Destek Birimi"nin kurulması.	X				
63	4.3.2.2	2009-2010 yılından başlayarak üniversitede 5 (beş) yılını doldurmuş akademik personele bilimsel çalışma yapmak amacıyla ücretli dönem izni verilmesi.			X		
64	4.3.2.3	2007-2008 eğitim-öğretim yılından başlayarak uluslararası bilimsel dergilerde bildirisi yayınlanan öğretim üyelerine ikramiye ödenmesi ve yurt içi ve/veya yurt dışı seyahat destek kuralları yönergelerinin yayımlanarak yürürlüğe girmesi.	X				
65	4.3.2.4	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak enstitülerde öğretim üyesi ve öğrencisi tarafından paylaşılacak bir kaliteli tez ödül yönergesinin yürürlüğe girmesi.		X			
66	4.3.2.5	2009-2010 eğitim öğretim yılının sonunda üniversite öğretim üyeleri tarafından hakemli ulusal dergilerde yayımlanan ve ulusal sempozyumlara kabul edilen makale sayısının yıllık ortalamalarının öğretim üyesi başına ortalama 1(bir) ve ilgili bilimsel endeksler tarafından taranan uluslararası dergilerde yayımlanan ve/veya yayımlanması kabul edilen makale, bilimsel not vb. sayısının 25 olması.			X		
67	4.3.2.6	2011-2012 eğitim öğretim yılının sonunda üniversite öğretim üyeleri tarafından hakemli ulusal dergilerde yayımlanan ve ulusal sempozyumlara kabul edilen makale sayısının yıllık ortalamalarının öğretim üyesi başına ortalama 1.25 ve ilgili bilimsel endeksler tarafından taranan uluslararası dergilerde yayımlanan ve/veya yayımlanması kabul edilen makale, bilimsel not vb. sayısının 50 olması.					X
68	4.3.3.1	2007-2008 akademik yılının sonuna kadar tüm akademik birimler temelinde üniversite araştırma politikasının belirlenmesi.	X				
69	4.3.3.2	2008-2009 akademik yılında araştırma fonunun ve Proje Danışma ve Destek Komitesinin öğretim üyeleri ve araştırma gruplarına etkin destek sağlaması.		X			
70	4.3.3.3	2011-2012 akademik yılının sonuna kadar tercihan yurt dışındaki programlardan desteklenen 5 kapsamlı projenin üniversite bünyesinde yürütülüyor olması.					X
71	4.3.3.4	2011-2012 akademik yılının sonunda bilimsel araştırma kriterleri bakımından Türk üniversiteleri içinde ilk 30'da yer alınması.					X
72	4.3.4.1	2007-2008 akademik yılının sonuna kadar tüm akademik birimler temelinde Üniversitenin reel sektöre yönelik araştırma ve hizmet projeleri üretme politikasının belirlenmesi.	X				

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
73	4.3.4.2	2011 -2012 akademik yılının sonuna kadar reel sektöre verilen araştırma ve hizmet projeleri brüt gelirinin üniversite gelirlerinin %5'lik dilimini oluşturmaları.					X
74	4.3.5.1	2007-2008 akademik yılı içinde öğretim üyelerine basılacak kitapları için ödenecek telif ücreti ve tercüme ettikleri kitaplar için ödenecek tercüme ücreti ölçütlerinin ve düzeylerinin belirlenerek yürürlüğe konması.	X				
75	4.4.1.1	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni içerikli matematik ve fen derslerinin üniversite genelinde verilmeye başlanması.		X			
76	4.4.1.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren fakültelerde 3. ve 4. sınıflarda ve MYO'da son dönemde her öğrencinin 1 - 2 proje hazırlaması.		X			
77	4.4.2.1	2008-2009 öğretim yılından itibaren oryantasyon programlarının uygulamaya başlanması.		X			
78	4.4.2.2	2008-2009 öğretim yılından itibaren "mezun öğrenci değerlendirme" anketinin uygulamaya başlanması.		X			
79	4.4.3.1	2007-2008 öğretim yılından itibaren Erasmus anlaşmalı bölümlerin artırılması	X				
80	4.4.3.2	2008-2009 akademik yılında İngilizce Hazırlık Okulu bünyesinde TOEFL kurslarının başlatılması.		X			
81	4.4.3.3	2008-2009 akademik yılından itibaren işbirliği yapılan yabancı üniversite sayısının artırılması.		X			
82	4.4.4.1	2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl en az 10 yeni şirketle anlaşarak kariyer merkezinin sürekli staj yeri portföyünün artırılması.	X				
83	4.4.4.2	2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren staj sürelerinin yeniden belirlenmesi.	X				
84	4.4.4.3	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren kariyer merkezi tarafından, staj olanağı tanıyan şirket ve kurumlara yönelik olarak öğrencilerimizin bilgi ve yetenek düzeylerini ölçmeye, şirketlerin memnuniyet düzeylerini arttırmaya yönelik staj değerlendirme anketinin yapılmaya başlanması.		X			
85	4.4.4.4	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren kariyer merkezi tarafından, staj yapan öğrencilere yönelik olarak, özellikle uzatılan staj sürelerinin iş hayatına uyum sağlama konusundaki katkısı, staj yapılan şirketin stajyerlere karşı tutumu, stajın verimliliği ve üniversitede aldıkları derslerde gözlemledikleri eksiklikleri tanımlamayı amaçlayan staj değerlendirme anketinin yapılmaya başlanması.		X			
86	4.4.5.1	2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde İTİCU Mezunlar Derneğinin kurulması.	X				
87	4.4.5.2	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak, her yılın sonunda mezunlar derneğinin iletişim kurduğu mezun sayısının ve kurulan ilişkilerin üniversiteye katkılarının değerlendirilmesi		X			
88	4.4.5.3	2011-2012 eğitim-öğretim yılından başlayarak, mezunlar derneği aracılığıyla staj yeri sayısının arttırılmaya başlanması.					X

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
89	4.4.5.4	2008-2009 eğitim-öğretim yılından başlayarak SEM bünyesindeki programlarda mezunlar derneği mensuplarına % 25 indirim uygulanması ve ortak programlar düzenlenmesi.		X			
90	4.4.5.5	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak İTICU Mezunları Bülteninin çıkarılması ve dağıtılması.			X		
91	4.4.6.1	2008-2009 eğitim-öğretim yılı içinde asistan öğrenci yönergesinin çıkarılması.		X			
92	4.4.6.2	2009-2010 eğitim-öğretim yılından başlayarak, başarılı öğrencilerin proje çalışmalarına katılımlarının başlatılması.			X		
93	4.5.1.1	2007-2008 eğitim-öğretim yılında idari birimlerin yeniden yapılandırılması.	X				
94	4.5.1.2	2007-2008 eğitim-öğretim yılında idari birimlerin idari etkinlik ve verimliliğinin yapılandırılması, idari işlemlerin yazılı prosedürlerinin tamamlanması, akademik ve idari faaliyetlerin tanımlanarak idari birimlerin akademik yönetime destek ve uyumunun sağlanması.	X				
95	4.5.1.3	2007-2008 eğitim-öğretim yılında Personel Daire Başkanlığının İnsan Kaynakları Birimine dönüştürülmesi.	X				
96	4.5.1.4	2007-2008 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar üniversitenin plan döneminde geçerli insan kaynakları planının yapılması.	X				
97	4.5.1.5	2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde fakülte ve yüksekokul sekreterlerinin en çok ihtiyaç duyan fakültelerden başlayarak görevlendirilmeleri.	X				
98	4.5.1.6	2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde halkla ilişkiler müdürlüğünün yeniden yapılanmasının tamamlanması.	X				
99	4.5.1.7	2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde bilgi işlem müdürlüğünün üç yerleşke göz önünde tutularak yeniden yapılandırılması ve eksik elemanlarının tamamlanması.	X				
100	4.5.1.8	2007-2008 eğitim-öğretim yılı içinde "Nokta Öğrenci Bilgisayar Programı"ndan sorumlu destek biriminin kurulması, yönetim ve istihdam politikasının belirlenmesi.	X				
101	4.5.1.9	2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren idari personel için performans değerlendirmesi sisteminin kullanılmaya başlanması.		X			
102	4.5.2.1	2007-2008 akademik yılından başlayarak tüm personelin motivasyonlarına yönelik politika ve yönetmelik değişikliklerinin yapılması ve bir plan çerçevesinde uygulanmaya başlanması.	X				
103	4.5.2.2	2007-2008 akademik yılından itibaren her yıl tüm personeli içerecek şekilde en az 5 sosyal etkinliğin organize edilmesi.	X				
104	4.5.2.3	2008-2009 akademik yılından başlayarak performansı yüksek akademik, idari ve teknik destek personelinin ödüllendirilmesi programının başlatılması.		X			
105	4.5.2.4	2010-2011 akademik yılında üniversitenin onuncu kuruluş yıl dönümü nedeniyle kurumda on yılını dolduranların ve emeği geçenlerin ödüllendirilmeleri.				X	
106	4.5.3.1	2008-2009 akademik yılı içinde üniversite Eğitim Planını yapılarak uygulamaya konması.		X			

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
107	4.5.3.2	2008-2009 akademik yılı sonuna kadar kariyer olanaklarının ve alt kademe yönetici adaylarının tespit edilmesi.		X			
108	4.5.3.3	2008-2009 akademik yılından başlayarak her idari ve teknik destek personelinin yılda 30 saat mesleki ya da kişisel gelişimini sağlayacak faaliyetlere katılması.		X			
109	4.5.3.4	2008-2009 akademik yılından başlayarak idari ve destek personelinin ücret düzeylerinin yeniden belirlenmesi ve intibaklarının yapılması.		X			
110	4.5.3.5	2008-2009 akademik yılından başlayarak performans değerlendirme sisteminin bir parçası olarak başarılı personele ikramiye verilmesi çalışmalarının tamamlanması.		X			
111	4.6.1.1	2007-2008 akademik yılında önlisans, lisans ve yüksek lisans ders programlarına uygun teknik donanıma sahip laboratuvarlar, atölyeler ve teknik sınıfların düzenlenmesi işleminin tamamlanması.	X				
112	4.6.1.2	2008-2009 akademik yılı sonuna kadar merkezi kütüphanenin hizmete girmesi ve olanaklarının artırılması.		X			
113	4.6.1.3	2009-2010 akademik yılı sonuna kadar spor kompleksinin hizmete girmesi.			X		
114	4.6.1.4	Anadolu yakasında yeni yurt ve misafirhane binalarının 2009-2010 öğretim yılına kadar hazırlanması.			X		
115	4.6.1.5	2007-2008 öğretim yılına kadar mevcut Kadıköy yurt binasının yeniden düzenlenmesi.	X				
116	4.6.1.6	2008-2009 öğretim yılına kadar, tüm yerleşkelerde fiziksel engelli öğrenci ve ziyaretçilerin kendi olanaklarıyla hareket edebilmelerine olanak sağlayacak mimari değişikliklerin tamamlanması.		X			
117	4.6.1.7	2007-2008 eğitim-öğretim yılında Üsküdar ve Küçükyalı yerleşkeleri arasında ring seferlerin başlaması.	X				
118	4.6.2.1	2007-2008 akademik yılında bilgisayar altyapısının, güvenlik yazılımı ve teknik donanımının ve yönetiminin tamamlanması.	X				
119	4.6.2.2	2007-2008 akademik yılından itibaren İTO'nun desteğiyle önlisans ve lisans öğrencilerine dizüstü bilgisayar verilmesi.	X				
120	4.6.2.3	2007-2008 akademik yılından itibaren kullanım istatistiklerine bağlı olarak veri tabanı aboneliklerinin artırılması.	X				
121	4.6.3.1	2007-2008 akademik yılında üniversite stüdyolarında kullanılmak üzere kamera, montaj seti ve diğer teknik olanakların artırılması.	X				
122	4.6.3.2	2007-2008 akademik yılından itibaren üniversiteye ve topluma yönelik nitelikli programların sayılarının artırılması ve yenilerinin yayına başlaması.	X				
123	4.7.1.1	2008-2009 akademik yılında "Toplumsal Hizmet Komisyonu"nun oluşturularak faaliyete geçmesi.		X			
124	4.7.1.2	2008-2009 akademik yılında "Toplumsal Hizmet Fonu"nın oluşturulması ve fon kaynaklarının saptanması.		X			

Tablo 6. (Devam)

Sıra No.	Gösterge No.	Gösterge Tanımı	Uygulamaya Geçiş Yılı 2007 - 2012				
			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
125	4.7.1.3	2007-2008 akademik yılında Üsküdar ilçesinin pilot bölge seçilerek ilk ve ortaöğretim okullarındaki psikolojik danışmanlık hizmetlerine destek verilmesi.	X				
126	4.7.1.4	2007-2008 akademik yılında "İTİCU Uygulamalı Araştırma ve Hizmet Merkezi"nin kurulması	X				
127	4.7.1.5	2009-2010 akademik yılından başlayarak üniversite öğrencileri tarafından destek eğitimi verilen ilköğretim okullarının ve eğitim veren öğrenci sayısının her yıl düzenli olarak artırılması.			X		
128	4.7.1.6	2008-2009 akademik yılından başlayarak, her yıl toplumun sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlaması amacıyla düzenlenen sempozyum, panel ve konferans sayısının bir önceki yıla oranla %50 artırılması.		X			
129	4.7.1.7	2007-2008 akademik yılından başlayarak Üniversitemiz radyo ve televizyonunun halkı bilgilendirecek ve kamuoyunu ilgilendirecek yayınlarının her yıl %50 oranında artırılması.	X				
130	4.7.1.8	2008-2009 akademik yılında üniversitemiz eğitim programlarında toplumsal sorumluluk ve etik değerler bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlemelerin tamamlanması.		X			
131	4.7.1.9	2009-2010 akademik yılında toplum yararına olduğu kararlaştırılan yayınlardan en az üç tane basılması ve yaygın dağıtımının sağlanması.			X		
		Uygulamaya Geçiş Yıllarının Dağılımı	39	49	29	8	7



Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kalımdır.



**T.C.
İSTANBUL
TİCARET
ÜNİVERSİTESİ
2007-2012
STRATEJİK PLANI**